

|                     |                        |              |                        |
|---------------------|------------------------|--------------|------------------------|
| <b>MATERIA</b>      | <b>ECONOMÍA</b>        | <b>NIVEL</b> | <b>1º BACH. CC.SS.</b> |
| <b>DEPARTAMENTO</b> | <b>ECONOMÍA-F.O.L.</b> |              |                        |

### **PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

#### **MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN (Orden de 14 de julio de 2016)**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>EVALUACIÓN INICIAL</b> Se hace durante el primer mes, es decir, a partir del 15 de Septiembre, y para octubre se debe de dar los resultados de la misma, reflejados en Séneca. | <b>EVALUACIÓN CONTINUA</b> Se refiere a los parciales que se van haciendo a lo largo de los trimestres. Lo normal es que haya tres evaluaciones continuas. | <b>EVALUACIÓN FINAL</b> Se suele hacer al finalizar el curso, es decir, próximo a la finalización del régimen ordinario de las clases. |
|---|--|--|

**Técnicas de evaluación:** Para la evaluación se han utilizado técnicas como la realización de pruebas escritas teórico-prácticas, la observación directa por parte del docente, en cuanto a cómo el alumno participa en el aula, trabaja en equipo, muestra los valores y actitudes adecuadas.

El profesor elaborará rúbricas tanto de los criterios de evaluación como de otras competencias que se desarrollarán en la realización de actividades como el trabajo en equipo, la participación en debates, etc.

#### **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Entre otros instrumentos de evaluación conviene citar los siguientes:

- **Exploración inicial**

Para conocer el punto de partida, resulta de gran interés realizar un sondeo previo entre los alumnos. Este procedimiento servirá al profesor para comprobar los conocimientos previos sobre el tema y establecer estrategias de profundización, y para el alumno, para informarle sobre su grado de conocimiento de partida. Puede hacerse mediante una breve encuesta oral o escrita, mediante una ficha de evaluación inicial.

- **Cuaderno del profesor**

Es una herramienta crucial en el proceso de evaluación. Debe constar de fichas de seguimiento personalizado, donde se anoten todos los elementos que se deben tener en cuenta: asistencia, rendimiento en tareas propuestas, participación, conducta, resultados de las pruebas y trabajos, etc.

Para completar el cuaderno del profesor será necesaria una observación sistemática y análisis de tareas:

- **Participación de cada alumno o alumna en las actividades del aula**, que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.
- **Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.**
- **Cuaderno de clase**, en el que el alumno anota los datos de las explicaciones, las actividades y ejercicios propuestos.
- **Análisis de las producciones de los alumnos:** Monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, individuales o colectivos y textos escritos.

El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de

actividades realizadas por el alumno.

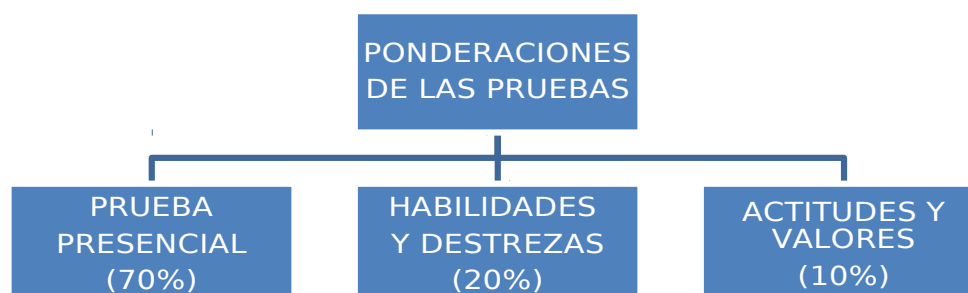
1. **Intercambios orales con los alumnos:** Exposición de temas, diálogos, debates y puestas en común.

▪ **Pruebas objetivas:** Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad. Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:

▪ **Fichas de observación de actitudes del grupo-clase.**

Además de ello se ha utilizado la rúbrica y las actividades de evaluación (que se irán guardando en el portafolio), que me han permitido comprobar si se ha producido una mejora a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



En general a la hora de evaluar a los alumnos en un momento determinado se tendrán en cuenta las pruebas escritas individuales y periódicas realizadas, la valoración de la atención, actitud y trabajo diario del alumno y los trabajos especiales, individuales o de grupo, cuando los haya. Se procederá de la siguiente forma:

1º Resultados obtenidos en las diferentes pruebas escritas u orales, en su más amplia gama de posibilidades. Consideramos estos resultados indicativos del grado de asimilación de los contenidos y de la evolución en el logro de los objetivos establecidos en las distintas disciplinas de Bachillerato.

- En el caso del alumnado del nocturno la valoración de este apartado será del 70%.
- La nota de evaluación se corresponderá con la media ponderada de las notas de las pruebas escritas parciales, siempre y cuando la nota de cada prueba supere el 3. La prueba constará de dos partes: una teórica (60 % de la nota de la prueba) y otra práctica (problemas, que suponen el 40 % de la nota de la prueba). Para superar el examen, el alumnado debe alcanzar la calificación de 5.

2º Valoración del trabajo diario del alumnado en cuanto a la realización de las distintas actividades encomendadas por el profesorado y de su colaboración activa y responsable en la dinámica diaria del aula: planteando preguntas, compartiendo sus dudas, respondiendo cuestiones, ofreciendo otros puntos de vista, aportando ideas, sugiriendo soluciones...

- En el caso del alumnado del nocturno la valoración de este apartado será del 30% (20% las habilidades y destrezas y 10% la actitud y valores).

3º Valoración en todas las pruebas y demás actividades escritas, así como en las intervenciones, exposiciones y pruebas orales, de los siguientes aspectos fundamentales en el Bachillerato:

- Faltas de ortografía.
- La claridad en la expresión de ideas, el orden y la construcción lógica del discurso.
- Capacidad para definir y usar con rigor y precisión los conceptos y términos propios de cada disciplina del Bachillerato.

- Dominio básico de las técnicas del comentario documental, ya sean textos escritos, gráficos, imágenes o estadísticas.
- Correcta presentación formal y de contenido de cualquier tipo de ejercicio o trabajo escrito, esto es, legibilidad, orden y limpieza.
- Recopilación, selección, procesamiento, análisis, valoración e interpretación de la información manejada a lo largo del curso.
- Capacidad de organización y preparación de exposiciones orales, debates y disertaciones, tanto de forma individual, como en representación de un grupo.
- Realización y entrega de los trabajos y demás actividades establecidas por el profesorado, dentro de las fechas estipuladas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### BLOQUE I

- 1.- Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
- 2.- Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
- 3.- Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.

### BLOQUE II

- 1.- Analizar las características principales del proceso productivo.
- 2.- Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.
- 3.- Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.
- 4.- Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.
- 5.- Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.
- 6.- Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
- 7.- Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.

### BLOQUE III

- 1.- Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.
- 2.- Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.

### BLOQUE IV

- 1.- Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las

relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.

2.- Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.

3.- Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y la formación, analizando de forma especial el desempleo.

4.- Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.

#### BLOQUE V

1.- Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.

2.- Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.

3.- Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.

4.- Analizar los diferentes tipos de política monetaria.

5.- Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.

#### BLOQUE VI

1.- Analizar los flujos comerciales entre dos economías.

2.- Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.

3.- Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

#### BLOQUE VII

1.- Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.

2.- Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR**

No procede.