

**ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.**

**1. COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO Y MATERIAS QUE
IMPARTEN (2016-2017).**

PROFESORADO	I	N/G	MATERIAS	T/C	H
Dña. Regina Arrondo Tuderini	N	2º ESPA (2) 1º Bach. (1) 2º Bach. (2)	<u>Ámbito social</u> <u>Historia del Mundo Contemporáneo</u> <u>Historia de España</u>		<u>20</u>
D. Maximiliano Concheso Miranda	D	2º ESO (2) 3º ESO (1) 1º Bach (1) 2º Bach. (2)	<u>Geografía e Historia</u> <u>Geografía e Historia</u> <u>PCAA*</u> <u>Historia de España</u>	<u>2</u>	<u>20</u>
Dña. Mª Dolores Garrido Peña	D	3º ESO (2) 4º ESO (2) 1º Bach. (1)	<u>Geografía e Historia</u> <u>Geografía e Historia</u> <u>Hª del Mundo Contemporáneo</u>	<u>4</u>	<u>16</u>
D. Francisco Quintana Puerto	D	1º ESO (2) 2º ESO (2) 3º ESO (1) 2º FPB (1)	<u>Geografía e Historia</u> <u>Geografía e Historia</u> <u>Geografía e Historia</u> <u>Módulo Comunicación y Sociedad II</u>		<u>20</u>
D. Fco. Javier Rando Granados	N	1º Bach (1) 2º Bach (1) 2º ESPA (1) 2º Bach. (1) 2º Bach. (1)	<u>Hª del Mundo Contemporáneo*</u> <u>Historia de España*</u> <u>Ámbito Social*</u> <u>Geografía de España*</u> <u>Geografía de España (presencial)</u>		<u>20</u>
Dña. Emma Samper López	D	2º Bach. (1) 2º Bach. (1)	<u>Historia de España</u> <u>Comentario de texto histórico.</u>	<u>14</u>	<u>6</u>
D. Carlos Tessainer y Tomasich	D	4º ESO (2) 1º Bach. (1) 2º Bach. (2)	<u>Geografía e Historia</u> <u>Historia del Mundo Contemporáneo</u> <u>Geografía de España</u>	<u>>55</u>	<u>18</u>
D. Jaime Torquemada Luna	D	1º ESO (3) 1º Bach. (1) 2º Bach. (1) 2º Bach. (1)	<u>Geografía e Historia</u> <u>PCAA</u> <u>Historia de España</u> <u>Historia del Arte</u>	<u>2</u>	<u>18</u>

T: turno (diurno y nocturno)

N/G: niveles y números de grupos.

T/C: Tutorías lectivas, Jefatura de Departamento y Coordinaciones.

*Los grupos y materias que se acompañan con un asterisco corresponden a la modalidad de Enseñanzas Semipresencial.

Durante el presente curso la profesora Dña. María Dolores Garrido Peña desempeñará funciones de Jefatura de Departamento y Coordinación del Área Sociolingüística, con una reducción horaria de cuatro horas; el profesor D. Carlos Tessainer y Tomasich tendrá una reducción horaria de dos horas referidas a mayores de cincuenta y cinco años; al profesor D. Maximiliano Concheso Miranda y a la profesor D. Jaime Torquemada Luna se les asignan una tutoría de 2º de ESO y 1º de ESO respectivamente. La profesora Dña. Emma Samper López desempeñará la vicedirección dentro del equipo directivo del centro, con una reducción horaria de 14 horas. Finalmente, la profesora Dña. Regina Arrondo Tuderini y el profesor D. Francisco Quintana Puerto completan horario lectivo de veinte horas semanales de docencia directa.

2. FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO.

Atendiendo a las directrices marcadas en el Decreto 327/2010 en el que se regula los aspectos de funcionamiento y organización de los Centros de Secundaria y según lo regulado y aprobado en nuestro Proyecto Educativo de Centro, este Departamento trabajará y colaborará en el impulso y cumplimiento de las siguientes áreas de competencia:

- 1.** Colaborará con el Equipo Directivo en la revisión y remodelación del Plan de Centro.
- 2.** Coordinará y elaborará las Programaciones Didácticas de las enseñanzas propias de nuestro Departamento.
- 3.** Velará por el cumplimiento de las programaciones y en ellas se incluirán los elementos básicos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, con especial atención a las actividades relacionadas con la lectura/escritura y expresión oral.
- 4.** Organizará, aplicará y realizará las actividades relacionadas con la Evaluación: competencias básicas, atención a la diversidad, adaptaciones curriculares no significativas y significativas, programa de diversificación curricular, pruebas extraordinarias, pruebas específicas para la obtención de los títulos de Secundaria y Bachillerato, programa de recuperación para el alumnado con materias pendientes, etc.
- 5.** Propondrá el reparto de materias, grupos y niveles atendiendo a las necesidades del profesorado del Departamento y a los criterios pedagógicos marcados en el PEC.
- 6.** Asignará los textos a trabajar, empleará los recursos y materiales didácticos necesarios y aplicará una metodología activa y participativa adaptada a las características propias de cada grupo y nivel.
- 7.** Gestionará el presupuesto económico asignado al Departamento siguiendo las directrices aprobadas en el Proyecto de Gestión.
- 8.** Atenderá a cuantos asuntos se deriven de la labor docente, cuestiones pedagógicas y organización interna del Departamento.

9. Establecerá un calendario periódico de reuniones para abordar los asuntos de su competencia.

1. REUNIONES.

El Departamento tiene una hora asignada a cada docente en el horario regular semanal que será los **martes de 16:30 h a 17:30 h**. No obstante, al ser el profesorado del Diurno mayoritario, se mantendrán reuniones informales por las mañanas siempre que el profesorado tenga un espacio temporal común en sus horarios. El objetivo fundamental será estar lo más coordinados, comunicados y cohesionados posible.

2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

En este apartado queremos hacer referencia a aspectos que, en la práctica docente, afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje:

2.1. ALUMNOS-AS SORPRENDIDOS COPIANDO

En relación a los alumnos/as que puedan ser sorprendidos copiando en algún ejercicio, el Departamento de Geografía e Historia ha establecido lo siguiente:

- 1º. En caso de que se observe que un alumno está copiando por cualquier método, deberá abandonar inmediatamente el examen en el momento en que se detecte el hecho.
- 2º. Si el ejercicio pertenece a un control parcial de la materia, se calificará con un cero pudiendo el alumno recuperar la materia no evaluada en el examen de Evaluación.
- 3º. Si el ejercicio pertenece a un examen final de la materia, se calificará con un cero. No obstante, tendrá derecho a que se le examine en el examen final de junio o septiembre.

2.2. ALUMNOS-AS QUE FALTAN A UN EXAMEN

Respecto a los alumnos que no asisten en el día fijado a un examen, este Departamento acuerda:

- 1º. Si el motivo de la ausencia a un examen está debidamente justificado (causa médica), el alumno podrá hacer el ejercicio en la fecha acordada por el profesor.
- 2º. Si son varios los alumnos que han faltado al examen, el profesor establecerá una única fecha para todos y podrá hacerla coincidir con el examen de Evaluación (solamente tendrán derecho a realizar el ejercicio los alumnos que hayan presentado justificante médico)

3º. Aquellos alumnos que no se presenten a examen y no lo justifiquen debidamente perderán el derecho a la evaluación continua.

2.3. CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACION:

La calificación de cada alumno/a se basará fundamentalmente en:

1) Resultados obtenidos en las diferentes pruebas escritas (un mínimo de 2) que se realizarán en cada evaluación. En el caso de que se hayan superado las dos pruebas, se aplicará el porcentaje correspondiente a cada nivel en la evaluación de los **conceptos**.

Dentro de cada prueba escrita, con el objetivo de mejorar la competencia de los alumnos/as en la expresión escrita, el Departamento incluirá un epígrafe/recordatorio tipo: Cuida la ortografía, la expresión y la redacción, pudiéndose penalizar cada falta, error ortográfico, tildes, etc., de manera individual y **hasta un máximo de 1 punto** por prueba.

2) Trabajo diario de clase con actividades y ejercicios complementarios a las unidades didácticas correspondientes, actividades relacionadas con las Competencias Clave que el alumno/a debe adquirir. Se aplicará el porcentaje correspondiente a cada nivel en la evaluación de los **procedimientos**, que se encuadrarán dentro de los **estándares de aprendizaje evaluables**.

3) Actitudes de trabajo regular, esfuerzo, respeto a las normas de convivencia, etc. (de manera especial la asistencia a clase y la puntualidad). Se aplicará el porcentaje correspondiente a cada nivel en la evaluación de las **actitudes**.

PORCENTAJES A APLICAR

A) Primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (1º, 2º y 3º ESO)

1º ESO			
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	50%	30%	20%
2ª EVALUACIÓN	50%	30%	20%
3ª EVALUACIÓN	50%	30%	20%

2º ESO			
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	60%	20%	20%
2ª EVALUACIÓN	60%	20%	20%
3ª EVALUACIÓN	60%	20%	20%

3º ESO			
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	70%	20%	10%
2ª EVALUACIÓN	70%	20%	10%
3ª EVALUACIÓN	70%	20%	10%

B) Segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (4º ESO)

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA			
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	80%	10%	10%
2ª EVALUACIÓN	80%	10%	10%
3ª EVALUACIÓN	80%	10%	10%

C) Programa de Formación Profesional Básica II (Módulo de Comunicación y Sociedad II)

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA			
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	50%	30%	20%
2ª EVALUACIÓN	50%	30%	20%
3ª EVALUACIÓN	50%	30%	20%

D) Educación posobligatoria – Bachillerato (1º y 2º Bach.)

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA			
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES

1ª EVALUACIÓN	90%	5%	5%
2ª EVALUACIÓN	90%	5%	5%
3ª EVALUACIÓN	90%	5%	5%

E) Educación posobligatoria – Bachillerato (1º Bach. PCAA)

	CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (TRABAJO DE CLASE)	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	80%	20%
2ª EVALUACIÓN	80%	20%
3ª EVALUACIÓN	80%	20%

F) Educación posobligatoria – Bachillerato (2º Bach. Hª del Arte)

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA			
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	80%	10%	10%
2ª EVALUACIÓN	80%	10%	10%
3ª EVALUACIÓN	80%	10%	10%

G) Educación posobligatoria – Bachillerato (2º Bach. Comentario de texto histórico)

	CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (TRABAJO DE CLASE)	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	80%	20%
2ª EVALUACIÓN	80%	20%
3ª EVALUACIÓN	80%	20%

H) Educación posobligatoria – Bachillerato (1º y 2º Bach. Adultos)

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA			
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	80%	10%	10%
2ª EVALUACIÓN	80%	10%	10%

3ª EVALUACIÓN	80%	10%	10%
---------------	-----	-----	-----

I) Educación Secundaria de Adultos - ESPA (Ámbito social, nivel II)

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA			
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1ª EVALUACIÓN	60%	30%	10%
2ª EVALUACIÓN	60%	30%	10%
3ª EVALUACIÓN	60%	30%	10%

J) Modalidad Semipresencial de las Enseñanzas para Personas Adultas (ESPA, 1º y 2º Bach.)

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA				
	PARTE PRESENCIAL Asistencia, participación, ...	TAREAS	PARTICIPACIÓN FOROS	PRUEBAS PRESENCIALES
1ª EVALUACIÓN	20%	30%	10%	40%
2ª EVALUACIÓN	20%	30%	10%	40%
3ª EVALUACIÓN	20%	30%	10%	40%

2.3.1. MEDIDAS A APLICAR EN CASO DE PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

- Cuando el alumno-a pierda su derecho a la Evaluación continua, se realizará un **único examen final en Junio** sobre todos los contenidos trabajados durante el curso y deberá presentar el cuaderno con las actividades desarrolladas en clase. La nota máxima de evaluación final que podrá tener el alumno, independientemente de la que saque en dicho examen, **será de 5.**

2.3.2. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:

- Acabada la 3ª Evaluación, se realizará una prueba extraordinaria (incluirá todos los conceptos no superados por el alumnado, por evaluaciones). El resultado de dicha prueba podrá proporcionar al alumno una calificación positiva en el ejercicio final del curso.

- En el caso de que Jefatura de Estudios fije fecha para que todos los alumnos de un mismo nivel se examinen al mismo tiempo (**solo en 2º de Bachillerato**), el examen podrá ser único para todos los alumnos del mismo. Dicho examen podrá ser propuesto de forma conjunta por los profesores que impartan dicho nivel.
- Si el alumno no supera la materia en Junio, tendrá la oportunidad de examinarse en la Convocatoria Extraordinaria de Septiembre. Se examinará de toda la materia y siguiendo las directrices marcadas en los Informes Individualizados.

2.3.3.EVALUACIÓN INICIAL:

Durante el mes de septiembre, el profesorado de este Departamento realizará la prueba de evaluación inicial. Dicha prueba será única para cada nivel educativo y servirá fundamentalmente para:

- Detectar los conocimientos previos que el alumnado podría haber "almacenado" a lo largo de sus años de escolaridad en la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- Indagar en cuestiones relacionadas con el desarrollo de las competencias clave y de otros aspectos académicos relacionados con el funcionamiento del grupo-clase.
- Adoptar medidas de refuerzo para los alumnos con necesidades educativas especiales.

1. PLAN DE RECUPERACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES DE CALIFICACIÓN POSITIVA.

Atendiendo a las directrices marcadas en el apartado G del Proyecto Educativo de Centro, en el que se establecen las orientaciones para proceder a organizar las actividades de recuperación para el alumnado con materias pendientes de evaluación positiva, el Departamento de Geografía e Historia presenta el siguiente Plan de Recuperación:

5.1 **PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

El alumnado de **2º, 3º y 4º de ESO** con la materia de Geografía e Historia pendiente de calificación positiva, tendrá que realizar las siguientes actividades:

1. En un **Cuaderno/libreta especial** para la materia, deben resolver las cuestiones que se plantean en el dossier de Actividades seleccionadas para cada evaluación (consultar Anexos). Son preguntas muy generales de los temas trabajados en el curso anterior y que se ajustan al decreto de mínimos, así que deben intentar hacerlas lo mejor posible. Pueden consultar el libro de texto, una enciclopedia o cualquier página de internet; o bien, cuando tengan dudas, consultar al profesorado que imparte docencia al alumno/a en el presente curso.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- **Han de responder a las preguntas después de copiar los enunciados y de marcar el tema siguiendo el mismo orden.**
- **Se valorará la limpieza, la exposición ordenada y correcta, la expresión escrita, la ortografía y la presentación.**

La realización de las actividades encomendadas por el profesorado para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos correspondiente a cada evaluación se presentará, puntualmente, en las siguientes fechas:

- **Primera Evaluación**: del 21 al 25 de noviembre de 2016.
- **Segunda Evaluación**: del 13 al 17 de febrero de 2017.
- **Tercera Evaluación**: del 24 al 28 de abril de 2017.

El **porcentaje** a aplicar respecto al trabajo **del cuaderno** será del **50%** de la calificación final por evaluación.

Es requisito imprescindible, para poder calificar este cuaderno y contar con esta nota, que el alumno/a se presente a la prueba escrita que se describe a continuación.

1. Pruebas escritas: estarán diseñadas en función de la secuenciación de contenidos establecidos en la programación didáctica de cada materia y recogerán las cuestiones básicas trabajadas en el Cuaderno. El alumnado

deberá presentarse a un examen por evaluación, previa entrega de las actividades, y que será convocado por la Jefa de Departamento. Así, los exámenes trimestrales se realizarán:

- **Primera Evaluación**: Lunes, 21 de noviembre de 2016. 16:30 H.
- **Segunda Evaluación**: Lunes, 13 de febrero de 2017. 16:30 H.
- **Tercera Evaluación**: Lunes, 24 de abril de 2017. 16:30 H.

Los exámenes se pondrán de manera conjunta por el profesorado del Departamento y habrá un modelo de **prueba única para cada nivel**. A cada prueba se le asignará una puntuación del 0 al 10 atendiendo a los siguientes criterios generales de corrección:

- a. La riqueza de vocabulario lingüístico y específico de cada materia.
- b. La claridad de conceptos (exposición ordenada y correcta).
- c. La redacción correcta en cuanto a la forma y el contenido.
- d. La puntuación máxima de cada pregunta estará indicada en su enunciado.

El **porcentaje** a aplicar será del **50%** de la calificación final por evaluación.

Como se ha comentado en el apartado anterior, es obligatorio presentarse a esta prueba para poder optar a la calificación de las actividades y, por tanto, a la calificación global de la materia pendiente por trimestre.

El profesor/a encargado del seguimiento de la materia pendiente informará en cada Sesión de Evaluación de la calificación que el alumno/a obtenga para que en el Boletín de Notas quede reflejada. De esta manera, alumno/a, tutor/a y sus familias y/o tutores legales respectivos, estarán informados de los resultados.

2. Prueba escrita para la convocatoria ordinaria de mayo y la extraordinaria de septiembre: el alumnado que, por el procedimiento regular establecido para la recuperación de la materia pendiente, no haya obtenido calificación positiva, podrá realizar una prueba final y/o entregar el trabajo pendiente en las fechas establecidas: **8 de mayo de 2017** para la convocatoria ordinaria y **primera semana de septiembre (día por determinar)** para la extraordinaria.

Habrà un modelo de Prueba Final único para el alumnado que, tenga pendiente de calificación positiva una, dos o las tres evaluaciones tenga la oportunidad de aprobar la materia. **La calificación de la prueba final se ajustará a la ponderación de las pruebas parciales.**

5.2 PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DE

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.

El alumnado de **2º de Bachillerato** con la materia de **Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato** pendiente de calificación positiva, tendrá que realizar las siguientes actividades:

1. En un **Cuaderno/libreta especial** para la materia, deben resolver las cuestiones que se plantean en el dossier de Actividades seleccionadas para cada evaluación (consultar Anexos). Son preguntas muy generales de los temas trabajados en el curso anterior y que se ajuntan al decreto de mínimos, así que deben intentar hacerlas lo mejor posible. Pueden consultar el libro de texto, una enciclopedia o cualquier página de internet; o bien, cuando tengan dudas, consultar al profesorado que imparte docencia al alumno/a en el presente curso.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Han de responder a las preguntas después de copiar los enunciados y de marcar el tema siguiendo el mismo orden.
- Se valorará la limpieza, la exposición ordenada y correcta, la expresión escrita, la ortografía y la presentación.

La realización de las actividades encomendadas por el profesorado del Departamento para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos se presentará puntualmente a la Jefa de Departamento en las siguientes fechas:

- **Primera Evaluación**: del 21 al 25 de noviembre de 2016.
- **Segunda Evaluación**: del 13 al 17 de febrero de 2017.
- **Tercera Evaluación**: del 24 al 28 de abril de 2017.

El **porcentaje** a aplicar respecto al trabajo **del cuaderno** será del **30%** de la calificación final por evaluación.

Es requisito imprescindible, para poder calificar este cuaderno y contar con esta nota, que el alumno/a se presente a la prueba escrita que se describe a continuación.

1. Pruebas escritas: estarán diseñadas en función de la secuenciación de contenidos establecidos en la programación didáctica de la materia y recogerán las cuestiones básicas trabajadas en el Cuaderno. El alumnado deberá presentarse a un examen por evaluación y será la Jefa de Departamento la encargada de examinar a los alumnos/ previa entrega del Cuaderno de Trabajo. Las fechas de los exámenes de cada evaluación se ajustará al día, hora y lugar establecidas en el calendario y que quedarán encuadradas en la "Semana de Pendientes". Así, los exámenes trimestrales se realizarán:

- **Primera Evaluación**: Lunes, 21 de noviembre de 2016. 16:30 H.
- **Segunda Evaluación**: Lunes, 13 de febrero de 2017. 16:30 H.
- **Tercera Evaluación**: Lunes, 24 de abril de 2017. 16:30 H.

El **porcentaje** a aplicar será del **70%** de la calificación final por evaluación.

Como se ha comentado en el apartado anterior, es obligatorio presentarse a esta prueba para poder optar a la calificación de las actividades y, por tanto, a la calificación global de la materia pendiente por trimestre.

A cada prueba se le asignará una puntuación del 0 al 10 atendiendo a los siguientes criterios generales de corrección:

- a. La riqueza de vocabulario lingüístico y específico de cada materia.
- b. La claridad de conceptos (exposición ordenada y correcta).
- c. La redacción correcta en cuanto a la forma y el contenido.
- d. La puntuación máxima de cada pregunta estará indicada en su enunciado.

La Jefa de Departamento entregará al tutor de pendientes las calificaciones que obtengan los alumnos/as por trimestre, para que se canalice el proceso y llegue la información a las respectivas Juntas de Evaluación de los Grupos en los que están matriculados los alumnos/as de pendientes. De esta manera, en el Boletín de Notas quedarán reflejadas dichas calificaciones para que el alumno/a, tutor/a y sus familias y/o tutores legales respectivos, estén informados.

2. Prueba escrita para la convocatoria ordinaria de mayo y la extraordinaria de septiembre: el alumnado que, por el procedimiento regular establecido para la recuperación de la materia pendiente, no haya obtenido calificación positiva, podrá realizar una prueba final y/o entregar el trabajo pendiente en las fechas establecidas: **8 de mayo de 2017** para la convocatoria ordinaria y **primera semana de septiembre (fecha por determinar)** para la extraordinaria.

Habrà un modelo de Prueba Final único para el alumnado que tenga pendiente de calificación positiva **una, dos o las tres evaluaciones**. La calificación de la **prueba final de mayo** se ajustará a la ponderación de las pruebas parciales. En el supuesto de que un alumno/a no haya superado la materia por el procedimiento arbitrado para el presente curso, tendrá la oportunidad de presentarse a un examen en la **convocatoria extraordinaria de septiembre** (según calendario establecido por la Jefatura de Estudios y correspondiente al día, hora y lugar que se le asigne a la materia de 1º de Bachillerato de Hª del Mundo Contemporáneo). Para este examen, el alumnado deberá preparar y estudiar los contenidos que se recojan en su Informe Individualizado de junio. Al examen de la convocatoria extraordinaria se

le asignará una puntuación del 0 al 10 atendiendo a los siguientes criterios generales de corrección:

- a. La riqueza de vocabulario lingüístico y específico de cada materia.
- b. La claridad de conceptos (exposición ordenada y correcta).
- c. La redacción correcta en cuanto a la forma y el contenido.
- d. La puntuación máxima de cada pregunta estará indicada en su enunciado.

5 PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR AL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE.

El Departamento de Geografía e Historia, representado por el profesorado encargado del seguimiento de las materias pendientes, entregará al alumnado implicado y/o a su tutor/a copia de los documentos que se adjuntan a continuación:

- Anexo 1: Documento Informativo del procedimiento a seguir.
- Anexo 2: Documentos Informativos para el alumnado y sus familias.
- Anexo 3: Dossier de actividades a realizar correspondiente al curso y materia a recuperar por el alumno/a de pendiente.

Aprobada la presente Programación, el trabajo se pondrá en marcha en el momento en el que la Jefatura de Estudios y/o tutor/a de pendientes faciliten el listado de los alumnos/as que han de acogerse al plan (durante el mes de octubre).

DOCUMENTO INFORMATIVO PARA EL ALUMNADO DE LA ESO CON LA MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.

1. ¿Cómo puedo aprobar la asignatura pendiente del curso anterior?

Para aprobar la materia pendiente del curso anterior o de los cursos anteriores debes atender a las indicaciones que te dará tu profesor/a de la asignatura. Debes realizar las actividades propuestas para cada evaluación y hacer un examen por trimestre.

2. ¿Cómo tengo que trabajar el bloque de actividades?

En un **Cuaderno/libreta especial** para la materia debes resolver las cuestiones que te planteamos. Son preguntas muy generales de los temas trabajados en el curso anterior así que debes intentar hacerlas lo mejor posible. Puedes consultar el libro de texto, una enciclopedia o cualquier página de internet; o bien consultar a tu profesor/a cuando tengas dudas.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Responder a las preguntas después de copiar los enunciados y de marcar el tema siguiendo el mismo orden.
- Se valorará la limpieza, la exposición ordenada y correcta, la expresión escrita, la ortografía y la presentación.

1. ¿Cuándo y a quién tengo que presentar el Cuaderno?

Se presentará puntualmente a tu profesor/a de Geografía e Historia en la "Semana de Pendientes". Las fechas de entrega serán:

- **Primera Evaluación**: 21 a 25 de noviembre de 2016.
- **Segunda Evaluación**: 13 a 17 de febrero de 2017.
- **Tercera Evaluación**: 24 a 28 de abril de 2017.

1. ¿Qué nota puedo obtener si trabajo bien el Cuaderno?

Si haces bien el trabajo puedes obtener un máximo de **5 puntos**. Para contar con esta calificación tendrás que presentarte, obligatoriamente, al examen escrito que, además, te dará una oportunidad para mejorar tu nota.

2. ¿Cómo preparo la prueba escrita y cuándo me examino?

Puedes estudiar con el material de trabajo realizado en el Cuaderno. El examen constará de diez preguntas de las realizadas durante cada trimestre en dicho cuaderno y se calificará sobre **5 puntos**. La jefa del Departamento de

Geografía e Historia te examinará cada evaluación en las siguientes fechas y horas:

- **Primera Evaluación**: Lunes, 21 de noviembre de 2016. 16:30H.
- **Segunda Evaluación**: Lunes, 13 de febrero de 2017. 16:30 H.
- **Tercera Evaluación**: Lunes, 24 de abril de 2017. 16:30 H.

1. ¿Cuál será la nota final de cada evaluación?

La calificación final de la materia pendiente se obtendrá a partir de la media aritmética de los dos elementos de evaluación, es decir, de la nota del Cuaderno y la nota del examen. Recuerda que para poder esta calificación has tenido que presentarte al examen escrito, sea cual sea la nota que hayas tenido en dicha prueba.

2. ¿Cuándo y dónde podré ver los resultados?

Tu profesor/a te irá informando de las calificaciones que vas obteniendo; te asesorará y te ayudará a mejorar en los aspectos en los que encuentres más dificultades. La nota de pendiente de cada evaluación quedará recogida en el Boletín de Notas. Así, tus profesores/as, tus padres y/o tutores legales y sobre todo, tú mismo podrás ver recompensado tu esfuerzo.

3. ¿Y si suspendo alguna evaluación?

Tendrás la oportunidad de hacer un Examen Final en mayo (**8 de mayo de 2017, 16:30 H**) con las evaluaciones que tengas pendiente de recuperar; y, si te has despistado, te examinarás de toda la materia.

4. He acabado el curso y continúo teniendo la materia pendiente.

Tu tutor/a te entregará un Informe Individualizado de la Materia Pendiente de Geografía e Historia. En el mismo, tu profesor/a te indicará lo que tienes que estudiar y trabajar para hacer el examen extraordinario en septiembre.

DOCUMENTO INFORMATIVO PARA EL ALUMNADO DE 2º DE BACHILLERATO CON LA MATERIA DE Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR.

1. ¿Cómo puedo aprobar la asignatura pendiente del curso anterior?

Para aprobar la materia pendiente del curso anterior debes atender a las indicaciones que te dará la Jefa de Departamento. Debes realizar las actividades propuestas para cada evaluación y hacer un examen por trimestre.

2. ¿Cómo tengo que trabajar el bloque de actividades?

En un **Cuaderno/libreta especial** para la materia debes resolver las cuestiones que te planteamos. Son preguntas muy generales de los temas trabajados en el curso anterior así que debes intentar hacerlas lo mejor posible. Puedes consultar el libro de texto, una enciclopedia o cualquier página de internet; o bien consultar a tu profesor/a cuando tengas dudas.

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Responder a las preguntas después de copiar los enunciados y de marcar el tema siguiendo el mismo orden.
- Se valorará la limpieza, la exposición ordenada y correcta, la expresión escrita, la ortografía y la presentación.

1. ¿Cuándo y a quién tengo que presentar el Cuaderno?

Se presentará puntualmente a la Jefa de Departamento en la "Semana de Pendientes". Las fechas de entrega serán:

- **Primera Evaluación**: 21 a 25 de noviembre de 2016.
- **Segunda Evaluación**: 13 a 17 de febrero de 2017.
- **Tercera Evaluación**: 24 a 28 de abril de 2017.

1. ¿Qué nota puedo obtener si trabajo bien el Cuaderno?

Si haces bien el trabajo puedes obtener un **máximo de 3 puntos**, a lo que se le añadiría la calificación que obtengas en el examen. Para tener este máximo de 3 puntos es imprescindible y **obligatorio que te presentes a la prueba escrita** que se detalla a continuación.

2. ¿Cómo preparo la prueba escrita y cuándo me examino?

Puedes estudiar con el material de trabajo realizado en el Cuaderno. El examen constará de diez preguntas y **se calificará sobre 7 puntos**. Te examinará la Jefa de Departamento según el siguiente calendario:

- **Primera Evaluación**: Lunes, 21 de noviembre de 2016. 16:30H.
- **Segunda Evaluación**: Lunes, 13 de febrero de 2017. 16:30 H.
- **Tercera Evaluación**: Lunes, 24 de abril de 2017. 16:30 H.

1. ¿Cuál será la nota final de cada evaluación?

La calificación final de la materia pendiente se obtendrá a partir de la media aritmética de los dos elementos de evaluación, es decir, de la nota del Cuaderno y la del examen.

2. ¿Cuándo y dónde podré ver los resultados?

En el tablón de anuncios del centro se expondrá el listado con las calificaciones correspondientes a cada evaluación. Estas notas quedarán recogidas en el Boletín.

3. ¿Y si suspendo alguna evaluación?

Tendrás la oportunidad de hacer un Examen Final **el 8 de mayo de 2016 a las 16:30 H.** Habrá un modelo de Prueba Final único para el alumnado que tenga pendiente de calificación positiva **una, dos o las tres evaluaciones.** La calificación de la **prueba final de mayo** se ajustará a la ponderación de las pruebas parciales. Si te has despistado, te examinarás de toda la materia.

4. He acabado el curso y continúo teniendo la materia pendiente.

Tu tutor/a te entregará un Informe Individualizado de la Materia Pendiente de Historia del Mundo Contemporáneo. En el mismo, se te indicará lo que tienes que estudiar y trabajar para hacer el examen extraordinario en septiembre.

Anexo 2

DOCUMENTOS INFORMATIVOS PARA EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS (ESO Y BACHILLERATO)

DOCUMENTO PARA EL ALUMNADO

D/Dña., profesor/a responsable del seguimiento de la materia pendiente de calificación positiva del curso anterior, entrega al alumno/a..... del Curso de ESO/BACH, Grupo....., copia del documento en el que se recogen los **Aspectos Fundamentales de la Programación de Pendientes** de las materias del Departamento de GEOGRAFÍA E HISTORIA.

En Fuengirola ade octubre de 2016

Fdo.
Profesor/a del Dpto. de Geografía e Historia.

.....

El alumno/a (nombre y apellidos)..... ha recibido el dossier de actividades correspondiente a las tres evaluaciones para la Recuperación de la materia de Ciencias Sociales, Geografía e Historia pendiente de calificación positiva.

DOCUMENTO PARA LOS PADRES Y/O TUTORES LEGALES

D/Dña....., PROFESOR/A RESPONSABLE DE LAS MATERIAS PENDIENTES DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA, entrega al padre/madre/tutor/a legal del alumno/a

del Curso de ESO/BACH, Grupo....., copia del documento en el que se le informa de la/s materia/s pendientes de calificación positiva que su hijo/a ha de superar en el presente curso académico atendiendo a las indicaciones recibidas por el profesor/a responsable del proceso.

TRABAJO A REALIZAR (contenidos mínimos):

- Lectura comprensiva de los temas marcados para cada evaluación.
- Resolución de las actividades propuestas en el Cuaderno de Trabajo.
- Estudio comprensivo de los contenidos de cada tema.
- Asistencia, obligatoria, al examen trimestral.

FECHAS DE LOS EXÁMENES y/o ENTREGA DEL MATERIAL DE TRABAJO:

- **Primera Evaluación**: Lunes, 21 de noviembre de 2016. 16:30H.
- **Segunda Evaluación**: Lunes, 13 de febrero de 2017. 16:30 H.
- **Tercera Evaluación**: Lunes, 24 de abril de 2017. 16:30 H.
- **Examen Final**: Lunes, 8 de mayo de 2016. 16:30 H.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- **ESO: 50%** trabajo Cuaderno de Actividades y **50%** exámenes.
- **BACH: 30%** trabajo Cuaderno de Actividades y **70%** exámenes.

En Fuengirola a de de 2016.

Fdo.,

Anexo 3

DOSIER DE ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES A LOS NIVELES DE 1º, 2º y 3º DE ESO Y 1º DE BACHILLERATO.

ALUMNADO DE 2º ESO CON LA ASIGNATURA DE 1º ESO PENDIENTE

ACTIVIDADES PRIMERA EVALUACIÓN

Tema 1. La Tierra, planeta del Sistema Solar

1. ¿Cómo es la órbita terrestre?
2. ¿A qué llamamos hemisferio Norte de la Tierra?
3. ¿Qué cuerpos celestes separan los planetas interiores de los planetas exteriores?
4. ¿Por qué hay un año bisiesto cada cuatro años?
5. ¿En qué sentido gira la Tierra?
6. ¿Cómo varía el número de horas de luz diurna a lo largo del año?

Tema 2. La representación de la Tierra: los mapas

1. ¿Qué son y para qué sirven las coordenadas geográficas?
2. ¿Cómo puede reproducirse la forma esférica de la Tierra sobre una superficie plana?

3. ¿Qué indica la escala de un mapa? ¿Cómo es la superficie representada si el valor numérico de la escala es pequeño?
4. ¿En qué se diferencia un mapa temático de un mapa topográfico? ¿Qué tipos de mapas temáticos existen?
5. ¿Qué indican los símbolos que aparecen en las leyendas de los mapas?

Tema 3. Las formas de la Tierra

1. ¿Qué es la corteza terrestre?
2. Diferencia el hipocentro y el epicentro de un terremoto. ¿En cuál de esos dos puntos se producen más daños?
3. Escribe el nombre de alguna forma del relieve que se haya originado como resultado de la acción del agua.
4. ¿Qué es un altiplano? ¿Cuáles son las características de la Meseta Española?
5. ¿Cuáles son las tres grandes unidades del relieve de Europa?
6. Escribe los nombres de las grandes unidades del relieve de la Península Ibérica.

Tema 4. Ríos y mares

1. ¿Cómo se denomina el conjunto de aguas que forman parte de la Tierra?
2. ¿La mayor parte del agua que hay en la Tierra es dulce o salada? ¿Dónde se encuentra?
3. ¿Qué características presentan cada uno de los cinco océanos de la Tierra?
4. ¿Bajo qué formas el agua de mares y océanos está en constante movimiento y actúa sobre el relieve y el clima?
5. ¿Cuáles son los ríos más largos de cada continente?
6. ¿Cómo se agrupan los ríos europeos según las características del clima? Escribe un ejemplo de cada uno de estos grupos.
7. ¿Cómo son los ríos de la vertiente atlántica de la Península Ibérica?

Tema 5. Tiempo y clima

1. ¿Cuáles son los principales fenómenos atmosféricos?
2. Explica la diferencia entre tiempo y clima.

3. ¿Cómo se forman las nubes? Explica cómo se forma el granizo.
4. ¿Qué es la presión atmosférica? ¿Qué diferencias hay entre un anticiclón y una borrasca?

ACTIVIDADES SEGUNDA EVALUACIÓN

Tema 6. Climas y paisajes de la Tierra

1. ¿Explica qué diferencia un elemento de un factor climático. Pon ejemplos de cada uno de ellos.
2. ¿En qué tres grandes zonas climáticas se divide la Tierra?
3. ¿Cuáles son los climas de la zona cálida? ¿Cómo son las temperaturas en estas zonas de la Tierra?
4. ¿Qué climas se dan en las zonas templadas? ¿Qué característica tienen en común?
5. ¿Qué características presentan los climas fríos?
6. ¿En qué se diferencia el clima polar del clima de alta montaña?
7. Explica cómo se ha transformado el paisaje natural en España.

Tema 7. Climas y paisajes de Europa y España

1. ¿En qué zona climática de la Tierra está situada Europa?
2. ¿Qué factores influyen en la diversidad de climas y paisajes de Europa?
3. ¿Qué climas y paisajes dominan en el continente europeo?
4. ¿Qué tipo de vegetación y fauna se encuentra en cada uno de estos paisajes europeos?
5. Explica brevemente las principales características de los diferentes tipos de clima de la Península Ibérica.
6. ¿Cuál es el clima de las islas Baleares?
7. ¿Cómo es el clima de las islas Canarias? ¿Qué caracteriza al clima del archipiélago canario?

Tema 8. Sociedad y medio ambiente

1. ¿Qué nombre recibe el conjunto del medio físico y los seres que lo habitan?
2. ¿Qué tipo de riesgos son los huracanes, las inundaciones, los terremotos y las erupciones volcánicas?

3. ¿Cómo se pueden prevenir los riesgos naturales?
4. ¿Cuáles son los riesgos provocados por la acción humana?
5. ¿Qué diferencia hay entre los recursos renovables y los no renovables?
6. ¿Qué consecuencias puede tener el aumento del consumo de agua?
7. Explica alguna causa del cambio climático.

Tema 9. La Prehistoria

1. Cita los principales homínidos y seres humanos del proceso de hominización y sus características.
2. ¿Qué es el Paleolítico? ¿Cómo vivían los seres humanos en esa época?
3. ¿Qué es el arte rupestre? ¿Qué prácticas mágicas se realizaban en la Prehistoria?
4. ¿Qué cambios se produjeron en el Neolítico?
5. ¿Qué consecuencias se derivaron del aumento de la aparición de la metalurgia a partir del V milenio a.C.?
6. ¿Qué importantes culturas hubo en Andalucía en la Edad de los Metales? ¿Qué características presentan?

Tema 10. Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto

1. ¿En qué zonas y en qué época surgieron las primeras civilizaciones urbanas? ¿Cuáles fueron?
2. ¿En qué basaban su prosperidad?
3. ¿Qué actividades propiciaron el nacimiento de la escritura?
4. ¿Qué características tiene el arte mesopotámico? ¿Qué es un zigurat?
5. ¿Qué poderes tenía el faraón de Egipto? ¿Cómo gobernaba su territorio?
6. ¿Qué grupos sociales existieron en Egipto? ¿A qué se dedicaban?
7. ¿Qué características presentaba la religión egipcia? ¿Qué era la vida de ultratumba?

Tema 11. El mundo griego

1. ¿Por qué decimos que la civilización griega era un mundo de polis?
2. ¿Qué era la Hélade? ¿Qué tenían en común todos sus habitantes?
3. ¿Qué fueron las colonizaciones griegas?
4. ¿Cómo se gobernaban las polis hasta el siglo VI a.C.?
5. ¿Qué acontecimientos dieron lugar a la democracia ateniense?
6. Explica las diferencias entre un régimen aristocrático u oligárquico y una democracia.
7. ¿Quién era Alejandro Magno? ¿Cuál fue su obra? ¿Qué pasó a su muerte?

Tema 12. Andalucía en tiempos de las colonizaciones

1. ¿Qué pueblos colonizadores llegaron a la Península Ibérica en el primer milenio a.C.? ¿Dónde se establecieron?
2. ¿Qué aportaron los pueblos colonizadores a las comunidades indígenas de la Península?
3. ¿En qué lugares de Andalucía se instalaron los fenicios y los griegos? ¿Por qué?
4. ¿Cuál fue la principal actividad económica de los tartesios? ¿Cuándo y por qué desapareció este reino?
5. ¿En qué zonas de la Península Ibérica estaban asentados los iberos, los celtas y los celtiberos?
6. ¿Cómo eran los poblados ibéricos? ¿Qué diferencias había entre los poblados ibéricos y célticos?
7. Busca información sobre la dama de Baza y elabora una ficha-resumen.

Tema 13. El Imperio Romano

1. ¿Cuándo y dónde se fundó la ciudad de Roma? ¿Cuál fue su primera forma de gobierno?
2. ¿Cómo funcionaba el sistema político romano en la República? ¿Y en el Imperio?
3. Explica las causas y las consecuencias de la expansión de Roma.
4. ¿Qué factores impulsaron la crisis de la República romana en el siglo I a.C.?
5. ¿Qué dos grandes etapas conoció el Imperio romano? ¿Qué caracterizó a cada una de ellas?

6. Describe los rasgos esenciales de la economía y la sociedad romanas en la época imperial.
7. ¿Qué nueva religión surgió en el Imperio romano? ¿En qué se basaba?
8. ¿Qué fueron y cuándo se produjeron las invasiones bárbaras?

Tema 14. La herencia de la cultura clásica

1. Explica las características de la religión griega. ¿Cuáles eran sus dioses principales? ¿Qué elementos de la religión griega fueron adoptados por los romanos?
2. ¿Por qué decimos que Grecia es la cuna del pensamiento racional?
3. ¿Qué caracteriza a la arquitectura griega? ¿Y a la romana? ¿Por qué hablamos de los romanos como "constructores e ingenieros"?
4. Explica las principales aportaciones grecolatinas a la escultura y a la pintura.

Tema 15. La Bética en la Hispania Romana

1. ¿Cuándo y por qué tuvo lugar la llegada de los romanos a la Península Ibérica? ¿Cómo la llamaron?
2. Explica las etapas de la conquista de la Península Ibérica por los romanos. ¿Cómo se produjo el dominio de Andalucía?
3. ¿Por qué Roma dividió su imperio en provincias? ¿Cuántas provincias se crearon en Hispania?
4. ¿Cuáles eran las calzadas más importantes de Hispania?
5. ¿Qué actividades económicas eran la base de la Hispania romana y de la provincia Bética? ¿Qué productos se exportaban a Roma?

Tema 16. La fragmentación del mundo antiguo

1. ¿Cuándo y cómo sucumbió el Imperio romano de Occidente? ¿Qué reinos se formaron posteriormente?
2. ¿Qué nombre recibe la parte oriental del Imperio romano? Sintetiza su evolución.
3. ¿Qué reino se creó en Hispania? ¿Qué características se pueden destacar?
4. ¿Qué sucedió en la provincia de la Bética? ¿Qué hechos fueron los más destacados?

ALUMNADO DE 3º ESO CON LA ASIGNATURA DE 2º ESO PENDIENTE

ACTIVIDADES PRIMERA EVALUACIÓN

TEMA 1. EL ISLAM Y AL-ANDALUS

- 1.** ¿Qué es Islam? ¿Cuándo y dónde apareció? ¿Cómo se expandió?
- 2.** Explica los principios fundamentales de la nueva religión. ¿Qué son los cinco pilares del Islam?
- 3.** ¿Qué fue Al-Andalus? ¿Qué etapas podemos distinguir?
- 4.** ¿Cuáles son las características económicas de la economía de Al-Andalus? ¿Qué grupos sociales existían?
- 5.** Resume las principales características del arte islámico. ¿Qué particularidades presenta el arte andalusí?

TEMA 2. LA EUROPA FEUDAL

1. ¿Cuál es el origen del feudalismo?
2. ¿Qué grupos sociales existían? ¿Quiénes eran los privilegiados? ¿Y los no privilegiados?
3. ¿Cómo se organiza un feudo?
4. ¿Cómo era la vida de los nobles? ¿Y la de los campesinos?
5. ¿Qué importancia tenía la Iglesia? ¿Qué eran los monasterios?
6. ¿Cuáles son las características del arte románico?

TEMA 3. LA CIUDAD MEDIEVAL

1. ¿Qué cambios agrícolas y demográficos permitieron el renacer urbano?
2. ¿Cómo distribuían el espacio las ciudades medievales?
3. Explica la actividad desempeñada por artesanos y comerciantes.
4. ¿Qué nuevo grupo social se desarrolló y fue adquiriendo más importancia en las ciudades?
5. ¿Qué rasgos tuvo la crisis de los siglos XIV y XV?
6. ¿Qué características presenta el arte gótico?

TEMA 4. FORMACIÓN Y EXPANSIÓN DE LOS REINOS PENINSULARES

1. ¿Dónde y cómo se formaron los primeros reinos cristianos?
2. ¿Qué territorios conquistaron estos reinos en los siglos XI y XII? ¿En qué consistieron las repoblaciones?
3. ¿Qué características tenían la economía y la sociedad de los primeros reinos cristianos?
4. ¿Qué era el Camino de Santiago? ¿Qué influencias entraron por él?
5. ¿Qué tres culturas convivieron en la Península durante la Edad Media?
6. ¿Qué eran las escuelas de traductores?

TEMA 5. LOS GRANDES REINOS PENINSULARES

1. ¿Qué reinos se habían formado en la Península en el siglo XIII? ¿Qué expansión territorial llevaron a cabo cada uno de ellos? ¿Qué significó la Batalla de las Navas de Tolosa?
2. ¿Cuáles eran las principales instituciones de gobierno de los reinos medievales?

3. ¿En qué se basaba la economía del reino de Castilla? ¿Y de la Corona de Aragón?
4. ¿En qué consistió la crisis de la Baja Edad Media? ¿Qué reino se recuperó más rápidamente de sus efectos?

TEMA 6. ANDALUCÍA EN LA EDAD MEDIA

1. ¿Qué significó el Califato para Andalucía? ¿Qué taifas se crearon en nuestro territorio tras la desaparición del Califato de Córdoba? ¿Cuál fue la más próspera?
2. ¿Qué pueblos norteafricanos acudieron en ayuda de las taifas contra los cristianos?
3. ¿Qué reino taifa permaneció en poder musulmán hasta el siglo XV? ¿Qué territorio abarcaba? ¿Cómo era su economía?
4. Sintetiza el avance de Castilla sobre territorio andaluz. ¿Cómo se repobló este territorio por los cristianos?
5. ¿Cómo se integró Andalucía en la Corona de Castilla? ¿Qué proceso de asimilación cultural se produjo? ¿Qué instituciones se establecieron?
6. Resume las características del arte gótico y mudéjar en nuestra Comunidad.

ACTIVIDADES SEGUNDA EVALUACIÓN

TEMA 7. EL NACIMIENTO DEL MUNDO MODERNO

1. ¿Qué cambios económicos, sociales y políticos conoció Europa en los siglos XV y XVI?
2. ¿Qué es el Humanismo? ¿En qué sentido renovó las formas de pensar de la Edad Media?
3. ¿Qué aspectos de la Iglesia católica criticó Lutero? Señala las principales diferencias entre católicos y protestantes.
4. ¿Qué fue el Concilio de Trento? ¿Cuáles eran sus objetivos?
5. ¿Cómo son las características del arte del Renacimiento? ¿Qué diferencias destacarías respecto al arte medieval?

TEMA 8. LA MONARQUÍA AUTORITARIA: LOS REYES CATÓLICOS

1. ¿Cómo era la economía de la Corona de Castilla? ¿Cuál era su principal fuente de riqueza?
2. ¿Qué política siguió el rey Fernando para fomentar la recuperación económica de la Corona de Aragón?

3. ¿Qué grupos sociales predominaban en el siglo XV? ¿Todos los campesinos estaban en la misma situación?
4. ¿Qué características presenta el arte de la época de los Reyes Católicos?

TEMA 9. LOS GRANDES DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS: EL IMPERIO AMERICANO

1. ¿Qué motivó las grandes expediciones marítimas? ¿Qué innovaciones técnicas las hicieron posibles?
2. ¿Cuáles fueron las principales expediciones portuguesas y castellanas?
3. ¿En qué consistió el proyecto de Cristóbal Colón? ¿Dónde llegó? ¿Cuántos viajes realizó?
4. ¿Cuáles eran las civilizaciones precolombinas más importantes a la llegada de Colón?
5. ¿Cómo explotaron los colonizadores los recursos económicos de las tierras americanas?

TEMA 10. EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS

1. ¿Qué herencia recibió Carlos I? ¿Qué conflictos fueron los más importantes en su reinado?
2. Explica las características del gobierno de Felipe II y los objetivos de su reinado.
3. Cita los monarcas del siglo XVII y resume la acción de gobierno de cada uno.
4. Explica las características de la sociedad y la economía del siglo XVI.
5. ¿Cuáles fueron las causas de la decadencia del Imperio de los Austrias durante el siglo XVII?

TEMA 11. LA EUROPA DEL BARROCO

1. ¿Qué características presentaban la población y las actividades económicas del siglo XVII en Europa?
2. ¿Qué es el absolutismo? ¿Qué monarca fue el ejemplo más destacado?
3. ¿En qué consiste el parlamentarismo? ¿Dónde se impuso este sistema político?
4. ¿Qué fue la revolución científica del siglo XVII?

5. ¿Cuáles son las características del arte barroco?

TEMA 12. ANDALUCÍA EN LA EDAD MODERNA

1. ¿Qué significó para Andalucía la conquista de Granada? ¿Cómo se conformó el territorio andaluz a partir de entonces?
2. Sintetiza la evolución de la población y el crecimiento urbano en los siglos XVI y XVII.
3. ¿Cómo influyó en el conjunto de Andalucía, y en Sevilla en particular, el comercio colonial americano?
4. ¿Cómo estaba estructurada la sociedad andaluza en los siglos XVI y XVII? ¿Qué grupo social adquirió importancia en las ciudades? ¿Por qué?
5. Resume las características del Renacimiento y el Barroco andaluces.

ACTIVIDADES TERCERA EVALUACIÓN

TEMA 13. LA POBLACIÓN MUNDIAL

1. ¿Qué factores físicos y humanos intervienen en la distribución de la población?
2. ¿Qué variables intervienen en el movimiento natural o vegetativo de la población?
3. ¿Qué aspectos analiza el modelo de transición demográfica?
4. ¿Cuáles son los desequilibrios demográficos que existen entre los países desarrollados y los países pobres?
5. Explica cómo pueden ser las migraciones en el mundo, según: la duración, el destino o el carácter.
6. ¿Cómo se representa gráficamente la distribución de una población por edad y sexo?

TEMA 14. LA POBLACIÓN DE ESPAÑA Y DE ANDALUCÍA

1. ¿Cuánta población tiene España? ¿Cuál es su densidad media? ¿Cómo se distribuye la población en el territorio?
2. ¿Qué modelo demográfico ha seguido la población española?
3. ¿Cuál es la tasa de fecundidad necesaria para asegurar el reemplazo generacional?
4. Comenta la evolución de los movimientos migratorios en España.
5. ¿Qué estructura económica tiene la población española actual?

TEMA 15. LA CIUDAD Y LO URBANO

1. ¿Qué factores definen el concepto de ciudad?
2. ¿Cuál es la diferencia entre el plano urbano radiocéntrico y el plano irregular?
3. Cita las necesidades urbanísticas de las grandes ciudades de los países desarrollados.
4. ¿Cuáles son los desequilibrios urbanos más frecuentes en las ciudades de los países en vías de desarrollo?
5. Explica las tres etapas que existen dentro de la ciudad preindustrial europea.
6. ¿Cuál es la diferencia entre la ciudad europea industrial y la posindustrial?
7. Explica la diferencia entre la jerarquía urbana y los ejes urbanos.
8. Anota las cinco ciudades más importantes de tu Comunidad Autónoma.

TEMA 16. LAS SOCIEDADES HUMANAS

1. ¿Cuáles son las variables que intervienen en la organización de la sociedad humana?
2. ¿Por qué causas la diversidad social puede originar conflictos?
3. ¿Cuáles son los tres tipos esenciales de sociedades humanas? Cita algunas características de cada una de ellas.
4. ¿Por qué razón la cultura es un patrimonio de la humanidad?
5. ¿Cuáles son las lenguas internacionales? ¿Por qué se denominan así?
6. Resume las características de las religiones monoteístas que hay en el mundo de hoy.
7. Anota las principales características de la sociedad española, que son propias de la sociedad posmoderna.
8. ¿Qué niveles debe seguir el proceso de integración de los inmigrantes en una nueva sociedad de acogida?
- 9.

ALUMNADO DE 4º ESO CON LA ASIGNATURA DE 3º ESO PENDIENTE

ACTIVIDADES PRIMERA EVALUACIÓN

TEMA 1. EL RELIEVE: MARCO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

1. Indica las grandes unidades del relieve terrestre y sitúalas dentro de cada continente.
2. Realiza un cuadro o una tabla con los mares y océanos de Europa y las islas que se hallan en cada uno. Complétalo con los ríos que desembocan en cada mar u océano.
3. Describe las principales cordilleras de la Península Ibérica de Este a Oeste. Indica su situación respecto a la Meseta.
4. Resume las distintas zonas costeras españolas; indica su situación y características. Cita los ríos que desembocan en cada zona.
5. Describe las características generales del relieve de Andalucía.
6. Enumera y describe los tipos de espacios naturales de Andalucía.

TEMA 2. LOS PAISAJES DE LA TIERRA

1. Explica las características de cada uno de los paisajes de los climas cálidos. ¿Dónde se localiza cada uno?
2. De los paisajes templados de Europa, indica los tipos de paisaje que hay, su economía y población.
3. Indica, de cada uno de los paisajes fríos de Europa, la vegetación, economía y población.
4. ¿Qué paisajes se distinguen en España? Resume el hábitat de cada uno.
5. ¿Cuál es la actividad económica predominante en cada uno de los paisajes de España?

TEMA 3. NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS

1. Describe cómo ha evolucionado la relación entre el ser humano y la naturaleza a lo largo de la Historia.
2. ¿Por qué decimos que los países ricos controlan la mayor parte de los recursos?
3. ¿Qué motivos provocan la sobreexplotación y la contaminación del agua dulce?
4. ¿Qué efectos produce en la atmósfera el consumo excesivo de recursos naturales? ¿Y en la vegetación?
5. Expón algunas prácticas que se consideran de desarrollo sostenible.

TEMA 4. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES

1. ¿A partir de qué elementos se constituye el Estado como organización política de la sociedad?

2. ¿Qué es un Estado democrático?
3. ¿Qué tipo de Estado es una dictadura? Explica por qué.
4. ¿Para qué sirven las fronteras de los países?
5. ¿Cuál es la finalidad de las organizaciones supranacionales?
6. ¿Conoces algunas organizaciones pertenecientes a las Naciones Unidas? Nómbralas.
7. ¿Qué papel desempeñan las Organizaciones No Gubernamentales (ONG)?

TEMA 5. LA UNIÓN EUROPEA

1. ¿Con qué objetivos se firmó el Tratado de Roma? ¿Qué añadió el Tratado de Maastricht en 1992?
2. ¿En qué sentido decimos que la UE es un conjunto heterogéneo de Estados?
3. ¿Cuáles son las instituciones europeas más importantes? ¿Qué función tiene cada una de ellas?
4. ¿Cuáles son los objetivos de la política agraria de la UE? ¿Y de la pesquera?
5. ¿Qué evolución ha tenido la industria europea en las distintas áreas industriales?
6. ¿Por qué la UE fomenta las infraestructuras de transporte?
7. ¿En qué se benefició España al integrarse en la CEE?

ACTIVIDADES SEGUNDA EVALUACIÓN

TEMA 6. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL DE ESPAÑA Y DE ANDALUCÍA

1. ¿A qué organismos corresponde desempeñar los poderes legislativo, ejecutivo y judicial en el Estado español?
2. ¿Qué funciones lleva a cabo el Gobierno español?
3. ¿Cuál es el máximo órgano del poder judicial?
4. ¿Qué significa el término soberanía nacional?
5. ¿Cuál es la unidad territorial más pequeña en la que se organiza España?
6. ¿Qué funciones básicas tienen las provincias?

7. ¿Cuáles han sido los principales cambios producidos en la sociedad española y andaluza desde mediados del siglo XX hasta la actualidad?
8. ¿Cómo repercute la crisis económica en la sociedad española y andaluza?

TEMA 7. ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES

1. Explica la diferencia entre bienes de consumo y bienes de producción.
2. ¿Qué importancia tiene la inversión de capital en la producción?
3. ¿Qué es la economía de mercado?
4. Comenta el papel de la publicidad en la economía de mercado.
5. ¿Quiénes se consideran agentes económicos? Señala las principales actividades económicas del Estado.
6. ¿Cuál es la duración actual de la vida activa en España?

TEMA 8. LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA Y LA PESCA

1. ¿Qué aspectos del medio físico condicionan las actividades agrarias?
2. Define paisaje agrario y clasifica sus tipos según el tipo de parcelas y los sistemas de cultivo.
3. ¿Cuáles son los dos grandes tipos de agricultura que existen en el mundo? ¿A qué destinan su producción cada uno de ellos?
4. ¿En qué se diferencia la ganadería tradicional de la ganadería comercial?
5. Explica en qué consiste la pesca tradicional y la pesca industrial.
6. ¿Cuáles son los problemas que plantea la pesca actual?

TEMA 9. LA ENERGÍA Y LA INDUSTRIA

1. Explica la importancia de las materias primas en la actividad industrial.
2. ¿Por qué es necesario un intercambio mundial de materias primas?
3. Nombra cuáles son las fuentes de energía que se utilizan más e indica la causa de su mayor uso.
4. Explica por qué el tipo de industria de bienes de producción recibe el nombre de industria pesada.

5. De los elementos del proceso industrial, indica cuáles son las diferencias entre la fuerza de trabajo, el capital y la tecnología.
6. ¿Qué importancia tiene la localización de una industria para su correcto funcionamiento?

TEMA 10. LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR TERCIARIO

1. ¿Qué rasgos caracterizan las actividades del sector terciario? ¿Por qué crecen estas actividades en la actualidad?
2. ¿En qué cuatro grandes grupos pueden clasificarse las actividades de servicios?
3. ¿Cómo son los servicios sanitarios en los países ricos? ¿Y en los países pobres?
4. ¿Qué tipos de comercio interior existen? Explícalos.
5. ¿Qué aspectos del comercio exterior recoge la balanza comercial? ¿Y la balanza de pagos?
6. Señala algunos rasgos del comercio internacional.
7. ¿Qué nombre reciben los intercambios comerciales? ¿Por qué?
8. Indica las ventajas de pertenecer a uno de los grandes bloques comerciales del mundo.
9. ¿Qué cambios se han producido en los transportes durante las últimas décadas?
10. ¿Cómo influye positiva y negativamente la actividad turística en los países receptores?

ACTIVIDADES TERCERA EVALUACIÓN

TEMA 11. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA

1. ¿Cuáles son los cultivos más importantes de España? ¿Dónde se localizan las principales regiones ganaderas?
2. ¿Qué fuentes de energía se consumen en España?
3. ¿Por qué creció rápidamente el sector de la construcción en España?
4. ¿Cómo está distribuida la actividad industrial en el territorio español?
5. ¿Cuál es la procedencia del turismo exterior que acude a España? ¿Qué Comunidades son las preferidas por estos turistas?

6. ¿Qué cambios se han producido en las redes de transporte españolas?

TEMA 12. LA ECONOMÍA DE ANDALUCÍA

1. ¿Qué caracteriza al sector primario andaluz? ¿Cuáles son sus principales actividades?
2. ¿Qué tipos de paisajes agrarios encontramos en Andalucía?
3. ¿Qué tipo de energía se produce fundamentalmente en Andalucía? ¿Cómo se obtiene?
4. ¿Qué factores han sido decisivos para el desarrollo industrial de Andalucía?
5. ¿Qué actividad del sector terciario es la más desarrollada? ¿Por qué?
7. ¿Qué ha supuesto para Andalucía ser considerada como región de convergencia en la Unión Europea?

TEMA 13. HACIA UN SISTEMA MUNDIAL

1. ¿Cuáles son los principales rasgos del fenómeno de la globalización? Descríbelos.
2. ¿En qué ámbitos de la vida cotidiana se hace patente la globalización?
3. ¿Qué son y para qué se utilizan las autopistas de la información?
4. Explica qué consecuencias tiene, para las empresas que se dedican a la información, la importancia que actualmente han adquirido las comunicaciones.
5. ¿De qué modo influyen los medios de comunicación en la globalización? ¿Y en la antiglobalización?
6. Expón qué contradicciones existen en el mundo en relación a la alimentación.
7. ¿Qué relación se da entre desigualdad y población joven?
 8. ¿Qué es la deuda externa de los países pobres? ¿Cómo podría reducirse?

TEMA 14. LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO URBANO

1. Explica qué son las ciudades globales y qué funciones las caracterizan.
2. ¿Qué influencia tiene el fenómeno de la globalización dentro de una misma ciudad? ¿Qué zonas residenciales quedan muy contrastadas?

3. ¿Qué transformaciones se producen en los centros de las ciudades?
4. ¿Cómo surge la ciudad difusa? ¿Qué aspectos la caracterizan?
5. Con la ciudad difusa se produce la aparición de nuevos espacios o usos del suelo. ¿Cuáles son?
6. Nombra los principales problemas ambientales de las ciudades. ¿Qué acciones podemos llevar a cabo las personas para proteger el medio ambiente?

TEMA 15. LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS

1. ¿Qué son los movimientos migratorios? ¿A qué llamamos país receptor? ¿Y país emisor?
2. Explica cómo se pueden clasificar los grupos de población emigrante.
3. ¿Cómo influyen los medios de comunicación en el fenómeno migratorio?
4. ¿Qué efectos tienen los movimientos migratorios para la sociedad y la economía de un país?
5. ¿Cuáles fueron las causas de la emigración exterior de España a partir del siglo XIX? ¿Qué características generales presentaban los emigrantes?
6. ¿Cómo es la inmigración que llega actualmente a nuestro país? ¿Y a Andalucía?

ALUMNADO DE 2º BACH. CON LA ASIGNATURA DE 1º BACH.
PENDIENTE

ACTIVIDADES PRIMERA EVALUACIÓN.

TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

1. ¿Cómo definirías la Europa del Antiguo Régimen?
2. ¿Qué eran los estamentos? ¿Qué diferencias había entre ellos?
3. ¿Qué poderes reunía el monarca absoluto? ¿Qué limitaciones tenía su poder? ¿Qué eran los parlamentos?
4. ¿Qué nuevas ideas aportaron los ilustrados? ¿Qué críticas realizaron al absolutismo y al Antiguo Régimen?
5. ¿Qué características tenía el nuevo Estado americano tras su independencia?
6. ¿Por qué el Antiguo Régimen entró en crisis a finales del siglo XVIII?

TEMA 2. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

1. ¿Qué relación se establece entre el aumento de la producción agrícola y el de la población?
2. ¿Qué diferencias existen entre el sistema artesanal y manufacturero de producción y el fabril?
3. ¿Cómo contribuyó el aumento de la población al desarrollo del proceso de industrialización?
4. ¿Qué diferencia a la sociedad del Antiguo Régimen de la de la industrialización?
5. ¿Cómo se relacionan la industria siderúrgica, la construcción de la red ferroviaria y la minería del carbón?

TEMA 3. LIBERALISMO Y NACIONALISMO (1789-1870).

1. ¿Qué causas motivaron el inicio de la Revolución francesa?

2. ¿Qué etapas podemos distinguir? ¿Qué caracteriza cada una de ellas?. ¿Qué acontecimientos son más relevantes en cada periodo?.
3. ¿Qué significó la Revolución francesa en la historia europea?.
4. ¿Cómo definirías el liberalismo? ¿Cuál ha sido su aportación a los sistemas políticos contemporáneos?.
5. ¿Qué fue la Restauración? ¿Qué oleadas revolucionarias pusieron fin a este sistema?.
6. ¿Qué diferencias y similitudes puedes establecer entre las unificaciones de Italia y Alemania?.

TEMA 4. EL MOVIMIENTO OBRERO (1789-1914).

1. ¿Qué condiciones de vida y de trabajo tenían los primeros obreros?
2. ¿Qué etapas podemos distinguir en la evolución del movimiento obrero en el siglo XIX?.
3. ¿Cuáles son las características del marxismo y del anarquismo?
4. ¿Qué importancia tuvo la Asociación Internacional de Trabajadores?.
5. ¿Qué grandes sindicatos y partidos socialistas aparecieron en el último tercio del s. XIX?.
6. ¿Qué corrientes se produjeron dentro del movimiento anarquista en esa misma época?.
7. ¿Qué significó la Segunda Internacional? ¿Cuáles fueron sus principales debates?.

TEMA 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914).

1. ¿Qué nuevos métodos de organización empresarial y del trabajo comportó la Segunda Revolución Industrial?.
2. ¿Cuáles fueron las causas del imperialismo?
3. ¿Qué dos grandes proyectos se enfrentaron en la colonización de África?¿Qué fue la Conferencia de Berlín?.
4. ¿Cómo se llevó a cabo la penetración de los imperios coloniales en China?.
5. ¿Qué consecuencias tuvo la colonización para los pueblos colonizados? ¿Y para las metrópolis?.

TEMA 6. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918).

1. ¿Por qué se llegó a un conflicto mundial en 1914?
2. ¿Qué etapas tuvo el conflicto y cuáles fueron sus características?
3. ¿Qué consecuencias políticas, económicas y sociales se derivaron de la 1ª GM?
4. ¿Por qué Alemania recibió el Tratado de Versalles como un *Diktat*? ¿Qué condiciones se le impusieron?
5. ¿Por qué los tratados de paz que siguieron a la guerra no fueron capaces de garantizar la paz más allá de dos décadas?

TEMA 7. LA REVOLUCIÓN SOVIÉTICA Y LA URSS (1917-1941).

1. ¿Cómo definirías la Rusia de los zares? ¿Cuáles eran sus características econ. y soc.?
2. ¿Por qué estalló la revolución de 1905 y qué cambios comportó?
3. Haz una breve síntesis de los sucesos acaecidos en Rusia en 1917. ¿Qué papel desempeñaron Lenin y el Partido Bolchevique?
4. Lenin calificó el nuevo estado soviético como la "*dictadura del proletariado*". Justifica el significado de esta expresión.
5. ¿Qué ocurrió a la muerte de Lenin? ¿Quiénes pugnaron por sucederle en el poder? ¿Qué concepción de la revolución representaba cada uno de ellos?
6. ¿Cómo definirías el estalinismo? ¿Qué política llevó a cabo Stalin en el terreno económico? ¿Cuáles fueron sus logros y sus fracasos?
7. ¿Qué fue el culto a la personalidad? ¿Cómo consiguió Stalin hacerse con el poder?

TEMA 8. LA ECONOMÍA DEL PERIODO DE ENTREGUERRAS (1918-1939).

1. ¿Qué problemas económicos tuvo que afrontar Europa después de la Primera guerra mundial? ¿Cuáles se derivaron del Tratado de Versalles?
2. ¿Qué fue la prosperidad americana de la década de 1920? ¿Qué elementos la motivaron? ¿Afectó por igual a todos los sectores económicos y sociales?
3. ¿Qué causas provocaron el hundimiento de la Bolsa neoyorkina en 1929? ¿Cómo se transformó en una crisis generalizada?

4. ¿Qué países fueron los más afectados por la crisis mundial? ¿Por qué?
5. ¿Qué distintos caminos se propusieron para solucionar la crisis? ¿Cuáles fueron las propuestas de Keynes? ¿Qué fue el New Deal?

TEMA 9. DEMOCRACIAS Y TOTALITARISMOS (1918-1939).

1. ¿Por qué entraron en crisis las democracias europeas? ¿Qué sucedió en los países de fuerte tradición democrática? ¿Y en el resto?
2. ¿Qué es el fascismo?
3. ¿Qué factores favorecieron el ascenso de los totalitarismos en este periodo?
4. ¿Cómo consiguieron hacerse con el poder Mussolini y Hitler?
5. ¿Qué acción de gobierno se desarrolló en la Italia de Mussolini y en la Alemania de Hitler?

TEMA 10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945).

1. ¿Cómo y por qué se produjo la Segunda Guerra Mundial?
2. ¿Qué dos bloques se enfrentaron? ¿Qué países lo formaban?
3. ¿Qué etapas tuvo la contienda? Establece su cronología.
4. ¿Qué trascendencia tuvieron el ataque japonés a Pearl Harbour y la Batalla de Stalingrado en el desarrollo de la guerra?
5. ¿Qué fue el Holocausto? ¿En qué principios ideológicos se basó el nazismo?
6. ¿Cuáles fueron las consecuencias inmediatas de la contienda?

ACTIVIDADES TERCERA EVALUACIÓN.

TEMA 11. LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA DE BLOQUES (1945-1991).

1. ¿Qué potencias resultaron las grandes vencedoras ganadoras de la Segunda Guerra Mundial? ¿Cuáles eran las dos opciones ideológicas que representaban? ¿Qué caracterizaba a cada una de ellas?
2. ¿Qué causas explican la formación de dos bloques antagónicos?
3. ¿Qué fue la Guerra Fría? ¿Qué conflictos se relacionaron con ella entre 1945 y 1990?
4. ¿Qué fue la coexistencia pacífica? ¿Cuáles fueron sus logros?
5. ¿Qué tensiones y distensiones se produjeron en el seno de cada uno de los bloques?

TEMA 12. DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO (1945-1991).

1. ¿Qué factores hicieron imparable el proceso de descolonización a partir de la Segunda Guerra Mundial?
2. ¿Qué se entiende por descolonización? ¿Cuáles fueron los territorios descolonizados y las principales etapas de la descolonización?
3. ¿Qué diferencia el caso de China de los demás?
4. ¿Qué significa la expresión Tercer mundo y qué rasgos lo caracterizan?

TEMA 13. UN MUNDO DIVIDIDO EN BLOQUES (1945-1991).

1. ¿A qué periodo se le denomina edad dorada del capitalismo?
2. ¿Por qué hablamos de "milagro" japonés?
3. ¿Qué elementos condujeron a la crisis económica de 1973? ¿Cómo afrontaron los países industrializados la lucha contra esta crisis?
4. ¿Por qué y dónde se crearon las democracias populares tras la Segunda Guerra Mundial?
5. ¿Qué características presentó la economía soviética tras la Segunda Guerra Mundial? ¿Cuál fue el modelo político de la URSS?
6. ¿Qué problemas económicos y sociales llevaron al hundimiento del sistema comunista en la URSS? ¿Qué repercusiones tuvo en los países de la Europa del Este?

TEMA 14. LA FORMACIÓN DE LA UNIÓN EUROPEA.

1. ¿Qué entiendes por europeísmo? ¿Cuándo se sitúan sus inicios en la época contemporánea?
2. Explica las distintas fases de la unidad europea hasta nuestros días. ¿Cómo se han ido incrementando sus miembros?
3. ¿Cómo se recauda el presupuesto de la Unión Europea? ¿En qué partidas se gasta? ¿Cuál es la más importante?
4. ¿Qué es el Fondo de Cohesión europeo? ¿A qué objetivos responde? ¿Qué países son hoy los principales receptores? ¿Por qué?
5. ¿Qué es la ciudadanía europea? ¿Qué problemas ha tenido que afrontar la redacción y aprobación de una Constitución europea?