



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

CURSO ACADÉMICO 2016-2017

**MATERIA, MÓDULO o ÁMBITO: Religión y moral católica**

**CURSO: 1º ESO**

**PROFESORADO QUE IMPARTE LA MATERIA: M<sup>a</sup> Jesús Aguilera Romojaro**

### I. MARCO LEGISLATIVO

1. **Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales**, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

2. **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.**

**Artículo 24, 4**, Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos:

a) Educación Física.

b) Religión, o Valores Éticos, a elección de los padres, madres o tutores legales o, en su caso, del alumno o alumna.

#### **Disposición adicional segunda. Enseñanza de la Religión.**

1. La enseñanza de la religión católica se ajustará a lo establecido en el Acuerdo sobre Enseñanza y Asuntos Culturales suscrito entre la Santa Sede y el Estado español.

A tal fin, y de conformidad con lo que disponga dicho Acuerdo, se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

2. La enseñanza de otras religiones se ajustará a lo dispuesto en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, la Federación de Comunidades Israelitas de España, la Comisión Islámica de España y, en su caso, a los que en el futuro puedan suscribirse con otras confesiones religiosas.

3. La determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión será competencia de las respectivas autoridades religiosas. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a las autoridades religiosas respectivas, de conformidad con lo establecido en los Acuerdos suscritos con el Estado español.»

Capítulo II, artículo 13.3, Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos:

a) Educación Física.

b) **Religión**, o Valores Éticos, a elección de los padres, madres o tutores legales o, en su caso, del alumno o alumna.

c) En función de la regulación y de la programación de la oferta educativa que establezca cada

Administración educativa y, en su caso, de la oferta de los centros docentes, un mínimo de una y un máximo de cuatro de las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas, que podrán ser diferentes en cada uno de los cursos:

- 1.) Cultura Clásica.
- 2.) Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- 3.) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.
- 4.) Música.
- 5.) Segunda Lengua Extranjera.
- 6.) Tecnología.
- 7.) **Religión**, sólo si los padres, madres o tutores legales o, en su caso, el alumno o alumna no la han escogido en la elección indicada en el apartado 4.b).
- 8.) Valores Éticos, sólo si los padres, madres o tutores legales o, en su caso, el alumno o alumna no la han escogido en la elección indicada en el apartado 4.b).

**3. Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.**

Capítulo IV, Artículo 11, 3. Los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas en cada uno de los cursos:

- a) Educación Física.
- b) **Religión**, o Valores Éticos, a elección de los padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal o, en su caso, del alumno o alumna.

Artículo 12, 6, De acuerdo con lo establecido en el artículo 14.4 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los alumnos y alumnas deben cursar las siguientes materias del bloque de asignaturas específicas:

- a) Educación Física.
- b) **Religión**, o Valores Éticos, a elección de los padres, madres o quienes ejerzan la tutela legal o, en su caso, del alumno o alumna.

**4. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.**

Capítulo VIII, Disposición adicional tercera sobre la enseñanza de la **religión**.

1. La Consejería competente en materia de educación garantizará que, al inicio del curso, los padres, madres o tutores legales y, en su caso, los alumnos y alumnas puedan manifestar su voluntad de que éstos reciban o no enseñanzas de religión.
2. Quienes opten por recibir enseñanzas de religión podrán elegir entre las enseñanzas de las religiones de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español tenga suscritos Acuerdos Internacionales o de Cooperación en materia educativa, en los términos recogidos en los mismos.
3. La determinación del currículo de las enseñanzas de religión de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de las respectivas autoridades religiosas.

## II. OBJETIVOS

1. Comprender el hecho religioso y sus distintas expresiones.
2. Captar la originalidad de la religión cristiana.
3. Comprender el concepto de Dios que propone la Biblia y su posible armonización con los conocimientos que proporciona la ciencia.
4. Acercarse al concepto de Revelación y a su concreción en la Revelación judeocristiana contenida en

la Biblia.

5. Descubrir la visión de la persona y el mundo que propone el cristianismo, y la relación de ambos con Dios.

6. Conocer la explicación que da el cristianismo a los problemas de la muerte y el mal.

7. Comprender la idea de salvación como centro de la fe cristiana, y la identificación de la misma con Jesucristo.

8. Profundizar en el conocimiento de Jesús como persona histórica y como fundamento de la religión cristiana.

9. Conocer la labor de la Iglesia como depositaria del mensaje de Jesús y continuadora de su obra salvadora.

9. Identificar la dimensión ético-moral de la vida humana y la propuesta que, en este sentido, hace la fe cristiana.

10. Valorar la importancia de ser fieles a la propia conciencia y de asumir la responsabilidad de las propias acciones.

### III. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

**Competencia de comunicación lingüística.** Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

**Competencias sociales y cívicas.** Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

**Competencias de conciencia y expresiones culturales.** Por otra parte, la religión católica aporta a la **conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

### IV. CONTENIDOS

**BLOQUE 1. EL HECHO RELIGIOSO** (2 últimas semanas de septiembre y las 2 primeras de octubre)

**Unidad 1:** Su concreción en las distintas religiones y en la vida de cada persona (1 clase):

- . Los componentes de la religión: creencias, celebraciones y normas.
- . Religiones politeístas y monoteístas.

**Unidad 2:** Dios, creación y revelación (1 clase):

- . Concepto de Dios de los monoteístas:
- . Ser supremo y creador.

- . Explicaciones religiosa y científica de la creación y la posibilidad de compaginar ambas.
- . Posibilidad de comunicación con Dios: oración, celebración y revelación.
- . ¿Qué es la revelación?

**Actividad:** contestar, por grupos, buscando en internet, un cuestionario sobre diversos aspectos de 2 religiones politeístas y 3 monoteístas elegidas por cada grupo.

**Visita:** a los templos de tres religiones: sinagoga, mezquita y stupa.

**BLOQUE 2. DIOS Y EL PUEBLO DE ISRAEL** (2 últimas semanas de octubre y las 2 primeras de noviembre)

**Unidad 3:** La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo:

- . La Biblia, libro sagrado de judíos, cristianos y musulmanes.
- . La revelación cristiana contenida en la Biblia.
- . Los personajes bíblicos, su relación con Dios y su significado.

**Actividad:** en la última clase se realizará un juego sobre los personajes bíblicos.

**BLOQUE 3. JESÚS Y LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN** (fin del primer trimestre y segundo trimestre)

**Unidad 4:** La Navidad, Dios hecho hombre (última semana de noviembre y todo diciembre):

- . ¿Qué es la Navidad? concepto, etimología y sentido religioso.
- . Relatos evangélicos del nacimiento de Jesús.
- . Fecha de la Navidad y la historia de su celebración.
- . Tradiciones populares y religiosas en torno a la Navidad.

**Actividad:** visionado de un fragmento de una película sobre el nacimiento de Jesús.

**Visita:** se realizará una visita relacionada con las tradiciones de la Navidad.

**Unidad 5:** Jesús de Nazaret (mes de enero)

- . El país de Jesús.
- . Datos históricos.
- . Vida pública y seguidores.

**Actividades:** realización de un mapa de Tierra Santa y visionado de videos sobre el país de Jesús.

**Unidad 6:** Los evangelios y el mensaje de Jesús (mes de febrero):

- . La creencia de cristiana en Jesús como Mesías e Hijo de Dios.
- . Hechos de Jesús: milagros, perdón de los pecados, etc.
- . Predicación de Jesús.

**Actividad:** se trabajará, por grupos, una parábola que tendrá que ser dramatizada.

**Unidad 7:** Composición de los evangelios (tres primeras semanas de marzo):

- . Los evangelios y su composición.

**Actividad:** juego del trivial bíblico.

**Unidad 8:** Muerte y resurrección de Jesús (última semana de marzo y primera de abril)

- . Sentido de la Semana Santa para los cristianos.
- . Última semana de la vida de Jesús: hechos y personajes.
- . La arqueología de la Semana Santa.
- . Tradiciones en torno a la Semana Santa.

**Actividad:** visita a cofradías de Semana Santa.

**BLOQUE 4. JESÚS Y LA IGLESIA** (Tercer trimestre)

**Unidad 9:** Jesús, el bautismo y la oración (2 últimas semanas de abril)

- . El bautismo: significado y liturgia.

. La oración y fraternidad.

**Actividad:** visita de un sacerdote, seminarista, religioso/a o seglar comprometido.

**Unidad 10:** Jesús y la Eucaristía (mes de mayo).

. Cena pascual.

. La misa, sentido y estructura.

**Actividad:** visita de la parroquia cercana al colegio y o a una catedral andaluza.

**Unidad 11:** El Espíritu y la Iglesia (mes de junio)

. La confirmación.

. Pentecostés.

**Actividad:** visionado de una película que trate sobre Pentecostés, la iglesia o un hecho atribuible al Espíritu Santo.

## V. ELEMENTOS TRANSVERSALES

1) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

2) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

3) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

4) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

5) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural e interreligiosa.

6) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

7) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales.

8) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

## VI. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1.1.1 Descubre, compartiendo con sus compañeros, la presencia de manifestaciones religiosas, de todo tipo, en el mundo.

1.2.1 Argumenta la creencia cristiana del origen del mundo y la realidad como fruto de la acción de Dios.

1.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en el relato bíblico.

1.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.

1.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación y ve la posibilidad de conciliar ambas.

2.1.1 Conoce e interpreta el tiempo y el espacio en los que se desarrolló la historia bíblica, mediante la confección de mapas y líneas de tiempo.

2.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre la contribución de dicha historia en la humanidad.

2.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona personajes a los que Dios se revela de una forma especial, destacando la respuesta que éstos dan a dicha revelación, convirtiéndose con ello en ejemplo para los cristianos.

2.3.1 Recuerda y explica, de modo oral o por escrito, acciones con las que los relatos bíblicos expresan cómo Dios se manifiesta, se preocupa y cuida al pueblo de Israel.

3.1.1 Busca e identifica en los evangelios textos que expresan la creencia de que Jesucristo es a la vez Dios y hombre.

3.1.2 Se esfuerza por comprender las diferencias entre ambas naturalezas.

3.2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

3.3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

4.1.1 Señala y explica las distintas formas en que los cristianos creemos se manifiesta la presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

4.2.1 Conoce y respeta la creencia cristiana de que los sacramentos son acción del Espíritu Santo para construir la Iglesia.

4.2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

2.3. Aprecia la creencia cristiana de que el Espíritu Santo ejerce una acción que contribuye al crecimiento de la persona.

## **VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

1.1. Reconocer y valorar la diversidad religiosa en el mundo.

1.2. Identificar la creencia religiosa, y en especial la monoteísta, sobre el origen divino de la realidad.

1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.

1.4. Diferenciar entre la explicación teológica y científica de la creación.

2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.

2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que, según la Biblia, ha usado Dios en las distintas etapas de la historia e Israel.

2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que el Dios de la Biblia se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.

3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.

3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

4.1. Comprender la creencia cristiana en la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.

4.2. Conocer la creencia cristiana de que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

## VIII. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Existirán dos posibles modos de evaluación:

**A)** Se evaluará siguiendo cuatro criterios que tendrán diferente peso en la nota de la evaluación:

1. Asistencia regular a clase. 10%

2. Comportamiento adecuado del alumnado que permita la marcha normal de la clase. Este criterio será el más importante, ya que si no se verifica sería imposible llevar adelante la metodología especificada anteriormente. 50%

3. Realización de las tareas de clase. El alumno debe tener un cuaderno o carpeta de Religión donde estén todos los esquemas y las actividades que se realicen de esta asignatura. La profesora pedirá el cuaderno a los alumnos una vez por evaluación para su corrección. Al final de cada evaluación la profesora intentará revisar con cada alumno el cuaderno. 20%

4. Participación del alumnado en la realización de los esquemas, las discusiones y las actividades de clase, lo que permitirá saber el grado de adquisición y comprensión de los contenidos por los alumnos. Las preguntas irán en la línea de descubrir el aprovechamiento que el alumnado hace de las clases y el cumplimiento de los objetivos fijados en la programación de dicho curso. 10%

Si no se cumplen los tres primeros criterios no se podrá aprobar la asignatura.

En cada evaluación se podrá subir nota mediante la elaboración de un trabajo sobre un tema relacionado con lo que se ha tratado en clase. Esto supondrá otro 10% de la nota.

En caso de que un alumno deje de cumplir alguno o los tres primeros criterios, para aprobar la asignatura deberá someterse a exámenes por temas o evaluación, atendiendo al criterio que falla:

1. Si no ha asistido a clase o ha faltado mucho, sin justificación, deberá realizar exámenes de los temas que se hayan tratado durante el tiempo que ha faltado. Si no ha venido en todo el curso, no podrá aprobar la asignatura.

2. El comportamiento se medirá por un sistema de puntos. Cada vez que el alumno haga algo indebido el profesor le llamará la atención y le pondrá un punto negativo (1 punto de la nota), cuando el alumno acumula 5 puntos en un tema tendrá que hacer el examen del tema. Si se le pone un parte serán 5 puntos negativos. Si aprueba el examen recuperará los puntos perdidos, en proporción a la nota que haya sacado, 10 = 5 puntos, 5 = 2,5 puntos.

3. Si no entrega alguna o ninguna de las tareas o actividades, sin razón justificada, el alumno deberá realizar dicha actividad por su cuenta y entregarla con el cuaderno.

4. Si no presenta el cuaderno de religión no podrá aprobar la asignatura.

**B)** Si estos criterios son incumplidos, sistemáticamente, por toda o la mayor parte de la clase, la metodología se cambiará: se realizarían exámenes por tema y se anularían las actividades que se tenían

previstas durante el tiempo que persista el incumplimiento de los criterios de evaluación.

#### Recuperación:

En el caso de que un alumno suspenda una evaluación, podrá recuperarla:

1. Si el problema es el comportamiento, el alumno podrá recuperar si modifica su conducta y cumple el resto de los criterios durante la siguiente evaluación. Si por el comportamiento no ha comprendido o asimilado los contenidos, deberá, además, realizar un examen de recuperación.

2. Si el problema es la falta de entrega del cuaderno o de las actividades, el alumno deberá entregar el cuaderno completo.

3. Al final de la tercera evaluación el/la alumno/a podrá recuperar el curso por medio de un examen, siempre y cuando haya asistido a clase regularmente.

Si el/la alumno/a suspende la asignatura en junio tendrá que realizar un trabajo, siguiendo determinadas pautas, que deberá presentar en septiembre, y cuyo tema podrá elegir de una lista. En caso de presentar el trabajo en la fecha correspondiente, y si tras su lectura el profesor lo considera adecuado, el/la alumno/a habrá aprobado la asignatura.

#### Recuperación de asignatura de Religión pendiente de otro curso

Cuando algún alumno tiene pendiente la religión de años anteriores pueden darse dos casos:

1. Si el alumno cursa ese año religión tendrá dos posibilidades de las cuales debe elegir una:
  - a) Aprobar la asignatura pendiente según vaya aprobando la Religión de ese año. En caso de no aprobar la Religión este curso tampoco aprobará la pendiente.
  - b) Realizar un examen por evaluación de los contenidos de la asignatura.
2. Si el alumno ya no cursa Religión, tendrá también dos posibilidades a elegir una:
  - a) Realizar una serie de trabajos y actividades de cada tema y evaluación.
  - b) Realizar un examen por evaluación de los contenidos de la asignatura

### **IX. METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

1. La clase se organizará de la siguiente forma. Habrá un delegado que servirá de enlace entre la profesora de y los alumnos, apuntará las faltas, retrasos y se ocupará del parte de clase. Un alumno que conozca bien el manejo de los ordenadores, será el asesor digital para encender, apagar el ordenador y la pizarra digital, y para cualquier duda sobre el manejo de la misma. Habrá dos personas encargadas de traer y llevar los ordenadores o carros cuando las actividades lo requieran. Otras dos serán encargadas de traer libros cuando se requiera. Habrá, también, un encargado/a de actividades, que deberá repartir y recoger las hojas de actividades. Estos encargados cambiarán cada evaluación. En cada clase, un alumno previamente señalado, deberá hacer la tarea de moderador, dando la palabra a sus compañeros, y ayudando con la presentación.
2. Explicación teórica de cada tema mediante una presentación animada en pizarra digital. La explicación la dirige la profesora proponiendo preguntas a los alumnos y propiciando su intervención para que ellos mismos vayan elaborando el tema.
3. Realización en la pizarra digital o pantalla, entre toda la clase, de un esquema de cada tema con los puntos principales del mismo.
4. Realización individual de gráficos con las diferencias entre las diversas religiones: creencias, símbolos, libros sagrados, etc.
5. Realización individual de mapas y líneas de tiempo por parte de los alumnos, en diversos temas relacionados con la Biblia y Jesús.
6. Realización de búsquedas, en parejas o grupos pequeños, en internet para contestar a cuestionarios referentes a los temas estudiados.
7. Lectura y análisis de textos de la Biblia y de autores greco-romanos en los que se menciona a Jesús o a los cristianos.

8. Intercambio de experiencias y vivencias de los alumnos relacionadas con los temas que se están estudiando. Se realizarán oralmente, ante toda la clase, para que todos puedan conocer las diversas tradiciones surgidas en diferentes países o regiones a partir determinadas creencias religiosas.
9. Realización, por parte de los alumnos, de modo individual o en pareja, de trabajos que deberán ser expuestos en clase por medio de presentaciones en la pizarra digital.
10. Realización de trabajos en grupo sobre personajes de la Biblia que deberán ser expuestos en forma de dramatización.
11. Realización de búsquedas en internet, en pareja, de los lugares en los que la tradición sitúa los acontecimientos de la vida de Jesús, poniendo especial atención en aquellos de los que existen restos arqueológicos contemporáneos de Jesús.
12. Visionado de documentales para presentar o sintetizar algunos de los temas, después o durante los cuales los alumnos tendrán que contestar, individualmente, un cuestionario sobre los mismos.
13. Visionado de una película, entera o en parte, como conclusión o profundización de un tema. Tras ella los alumnos contestan un cuestionario sobre la misma.
14. Visionado videos con canciones actuales en las que se mencionan creencias o valores cristianos. Se analizarán y discutirá sobre la música y la letra de las mismas.
15. Realización de un juego, en la pizarra digital, en el que los alumnos, divididos en grupos de 5 o 6, deben identificar textos bíblicos con su representación artística en pinturas o esculturas.
16. Realización del juego del trivial bíblico, en el que los alumnos, por grupos, compiten para demostrar sus conocimientos de la Biblia.
17. Participación en las Relicat Games, unas olimpiadas de la asignatura de Religión en Málaga.
18. Organización de un concurso de tarjetas navideñas.
19. Visita de sacerdote, seminarista o religioso/a que cuente su experiencia como persona consagrada.
20. Visitas a templos de otras religiones (stupa budista, mezquita musulmana y sinagoga judía) para promover el conocimiento y respeto de la diversidad religiosa del mundo y de nuestro país.
21. Visita a iglesias para conocer el culto católico, su simbología y el arte derivado del mismo.
22. Visita a cofradías para conocer nuestra tradición religiosa y el asociacionismo de origen religioso en Andalucía.
23. Visita a alguna población andaluza (Málaga, Estepa, Antequera o Rute) para conocer algunas de las expresiones tradicionales de la Navidad andaluza, como son la fabricación de dulces navideños, y la elaboración de belenes.
24. Visita a alguna ciudad andaluza (Sevilla, Córdoba, Granada, Antequera o Málaga) con tradición católica importante, para conocer algunas de las representaciones artísticas (arquitectura, pintura, escultura) más importantes del arte cristiano.
25. Organización de un festival para Navidad, Semana Santa o final de curso, donde los alumnos puedan expresar, mediante canciones, bailes, dramatización, etc., valores cristianos y humanos. Los alumnos han de participar en la organización y en su desarrollo.

## **X. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. Las clases de Religión son, sobre todo, participativas, de forma que en ellas cada alumno puede expresar sus conocimientos u opiniones sobre cada tema, tanto de tipo intelectual como experiencial, en este sentido se anima a expresarse a todos los alumnos, sea cual sea su capacidad intelectual, para contribuir a elaborar los esquemas de cada tema en la pizarra digital. Los esquemas de son sencillos y comprensibles para todos.
2. Los alumnos con altas capacidades son estimulados a profundizar sus conocimientos de cada tema mediante la realización de trabajos voluntarios que también les sirven para subir nota.

3. Los alumnos que no aprueban cada tema o evaluación tienen opción a recuperarlo mejorando aquello en lo que hayan fallado.

## XI. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Presentaciones de Power Point y rotafolios que la propia profesora elabora para cada tema.
2. Biblias (libros físicos y digitales).
3. Mapas: El País de Jesús, iglesia cristiana en el mundo, las religiones del mundo, etc.
4. Actividades para el alumno impresas y fotocopiadas, para que realicen en clase tras cada tema.
5. Películas o documentales adaptados a algunos de los temas: Jesús de Nazaret (fragmentos), Natividad (fragmento), El inolvidable Simon Birch, La Tierra Santa (docu), Invisibles (docu), Lo imposible, La ladrona de libros, etc.
6. Vídeos de canciones actuales en las que se trata alguno de los temas que se estudian en la clase.
7. Videos humorísticos cortos sobre personajes y sobre parábolas.
8. Juego del Trivial Bíblico.
9. Objetos de las distintas religiones y confesiones cristianas que la profesora lleva a las clases.

Todos los alumnos tienen que tener su cuaderno de clase, en el que copian los esquemas de cada tema que se elaboran en la pizarra digital y realizan las actividades de cada tema.

## XII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

1. Visita a las iglesias o conventos de los alrededores del Centro Educativo. Esta actividad deberá realizarse en el tiempo que dura la clase de religión (1 hora), durante el primer trimestre. Como la realiza sólo una clase, la visita no necesita nada más que a la profesora de Religión. El objetivo será que los/as alumnos/as conozcan cómo es un centro de culto católico, cómo se organiza, y cómo es la actividad y la liturgia que en él se desarrolla. También les ayudará a conocer el patrimonio histórico-artístico de su población. Estas visitas se pueden realizar antes de alguna de las celebraciones litúrgicas especiales arriba mencionadas. **Esta actividad permitirá un mejor conocimiento e interacción con el mundo físico.**
2. Visitas cortas (1 hora) a asociaciones o entidades relacionadas con los temas que se tratan en la clase de Religión. Durante el tercer trimestre. Como la realiza sólo una clase, la visita no necesita nada más que a la profesora de Religión. **Para que al conocer la experiencia concreta de otras personas en el campo de la ayuda a los demás y sean capaces de prevenir conductas.**
3. Visita, durante una mañana, a los templos de otras religiones: stupa, sinagoga y mezquita, que se encuentran en Fuengirola o en localidades vecinas como son Benalmádena y Marbella. Se realizará durante el primer trimestre, la primera o la segunda semana de noviembre (jueves 3 o lunes 7). **Para que los alumnos conozcan diversas religiones, el culto y la expresión artística de ellas derivadas, para con ello respetar la diversidad.**
4. Visita a la exposición de belenes del Museo de Historia de Fuengirola. Se realizará durante la hora de clase. **Esta actividad permitirá a los alumnos de Religión participar de la vida cultural navideña de su localidad, a la vez que conocen algunas de las expresiones artísticas tradicionales más**

populares de la Navidad andaluza.

5. Antes de las vacaciones de Navidad se planeará una visita a varios Belenes de Málaga de especial interés por su monumentalidad: barriada de la Mosca, la Catedral, etc. Otra opción es visitar alguna ciudad donde se fabrican dulces navideños: Rute, Estepa o Antequera. El objetivo es que los alumnos conozcan alguna de las formas populares de expresión religiosa católica. La visita se llevará a cabo la semana de las fiestas de la Constitución y la Inmaculada Concepción, el lunes 5 o el jueves 9, o bien inmediatamente anterior a las vacaciones, el jueves 22 de diciembre, o en caso de que en esas fechas se estén realizando las evaluaciones, el jueves 16 de diciembre. Es una actividad que permitirá conocer la dimensión lúdica y popular de la fiesta de la Navidad, y valorar la iniciativa cultural y artística que otras personas llevan a cabo en localidades andaluzas.
6. Visita a alguna cofradía de Semana Santa de Málaga, para conocer cómo funcionan y estudiar, in situ, las expresiones artísticas religiosas andaluzas. Esta actividad se realizará, preferentemente, dos semana antes de Semana Santa (jueves 30 o viernes 31 de marzo) o la semana siguiente (el jueves 6 o el viernes 7 de abril). También se pueden cofradías de Fuengirola situadas cerca del instituto, durante las horas de clase, en las mismas fechas. Estas visitas las organizarán, si es posible, los alumnos. Es una actividad, fundamentalmente, de tipo cultural y artístico, para desarrollar el conocimiento del/la alumno/a en este campo. Como se pedirá el acompañamiento de uno de los cofrades en cada cofradía, los/as alumnos/as podrán realizarles preguntas, que les permitirá desarrollar su capacidad lingüística, de autonomía e iniciativa, así como su capacidad relacional.
7. Se verá la posibilidad de realizar una excursión de un día a visitar las catedrales de Málaga, Granada, Córdoba o Sevilla, junto con el conjunto monumental circundante, y que se realizaría en la última evaluación, a finales de abril. Se contempla la posibilidad de que esta actividad se realice junto con otros departamentos del centro, como son el de Sociales, Plástica. Es una actividad cultural, artística y de tipo lúdico, en la que se intenta cultivar el interés y admiración de los/as alumnos/as por el arte y la cultura del medio andaluz, y la idea de que se puede asimilar un conocimiento de una forma divertida.
8. Al final del curso, el 19 de junio o en su defecto el 22, se organizará una jornada en un parque acuático abierta a todos los alumnos de Religión. Esta es una actividad de tipo lúdico con la que se intenta desarrollar la capacidad de relación de los alumnos así como su responsabilidad.

### XIII. TRATAMIENTO DE LA LECTURA

1. Los alumnos pueden realizar, voluntariamente, cada evaluación, trabajos para subir nota, en los que tienen que desarrollar algún tema que tenga que ver con lo que se ha estudiado en la clase de Religión. El alumno deberá buscar la información en enciclopedias, monografías, internet o preguntando a personas expertas en el tema. Estos trabajos pueden estar escritos a mano o tener soporte informático, como una presentación.
2. Los alumnos realizan una actividad después de cada tema en la que tienen que responder a cuestionarios, expresando correctamente sus conocimientos sobre el tema estudiado.
3. Los alumnos, por grupos, tienen que elegir una parábola de Jesús, leerla y elaborar un guión que posteriormente escenificarán en clase. Cada alumno tendrá que ocuparse de uno de los personajes de la parábola.
4. Tras el visionado de alguna película, los alumnos tendrán que contestar un cuestionario sobre la misma, haciendo un resumen de la película y expresando su opinión personal sobre la misma.
5. En cada clase teórica, los alumnos son interrogados constantemente sobre sus conocimientos del

mismo, instándoles a contribuir, con sus contestaciones y opiniones a colaborar en la elaboración del esquema de cada tema que se realiza en la pizarra digital. Los alumnos han de expresarse correctamente.

6. Tras la visita de a alguna catedral andaluza, los alumnos deberán realizar, en grupo, una memoria sobre la misma, empleando para ello cualquier formato: presentación, cartulina, trabajo escrito, dramatización, etc. En la memoria tendrán que describir alguno de los lugares que se hayan visitado, acudiendo para ello a información sacada de internet, enciclopedias o monografías.
7. Se realizará un festival para final del primer, segundo o tercer trimestre, junto con otros departamentos como el de Plástica y Música, en el que los alumnos podrán mostrar sus capacidades artísticas en los campos del baile, canción, música, dramatización, monólogo, artes plásticas, o cualquier otra forma de expresión que pueda ser mostrada en un escenario. Los alumnos de Religión deberán elegir temas que tengan que ver con cualquiera de los temas que se hayan estudiado en clase.