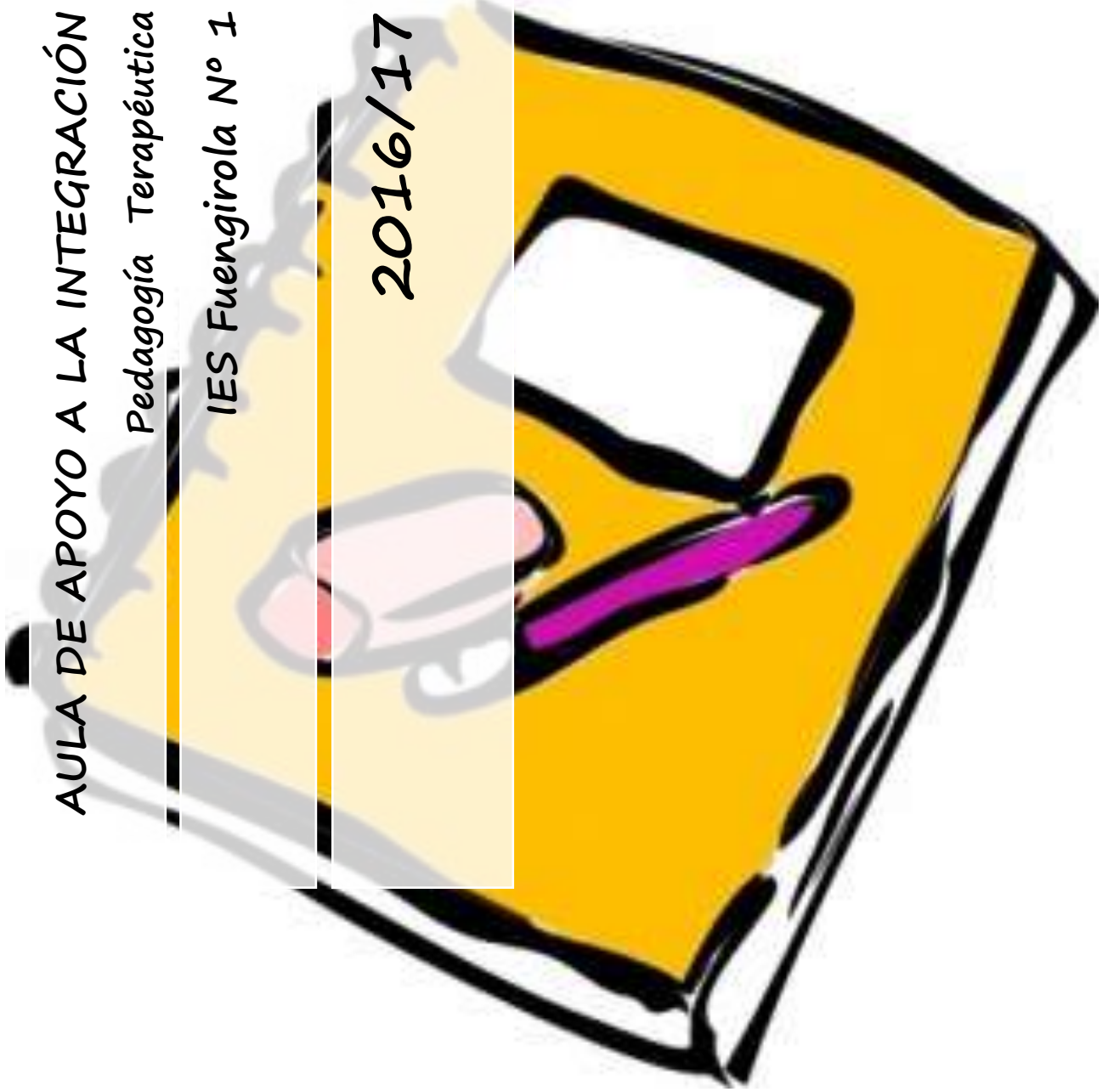


AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

Pedagogía Terapéutica

IES Fuengirola Nº 1

2016/17



MAESTRA: M^a José Martín Pérez

ÍNDICE

1.- ALUMNADO CON NEAES Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

2.-CRITERIOS GENERALES DE ATENCIÓN AL A.C.N.E.A. Y DIA

3.- ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN AL A.C.N.E.A.E. Y DIA

4.-ACTUACIONES/ FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LA MAESTRA DE PT

5.- ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

6.- ACTUACIONES: ÁMBITOS Y COMPETENCIAS

7.- OBJETIVOS DE LA UAI

7.1. CON RESPECTO A LOS ALUMNOS

7.2. CON RESPECTO A LOS PROFESIONALES IMPLICADOS

8. CURRÍCULUM DE REFERENCIA PARA LAS ADAPTACIONES:

8.1. DE 3º CICLO DE PRIMARIA

8.2. OTROS CONTENIDOS TRASVERSALES PARA ABORDAR LAS CCBB.

9.- METODOLOGÍA

10.- TEMPORALIZACIÓN

11.- RECURSOS

12.- EVALUACIÓN

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

El plan de actuación que a continuación se presenta tiene carácter general. Éste a su vez, será concretado para cada uno de los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo y dificultades de aprendizaje en función de sus características.

El aula de Pedagogía Terapéutica acogerá a alumnos escolarizados en el primer ciclo de la secundaria obligatoria, preferentemente.

Esta programación se planifica teniendo en cuenta la normativa vigente:

Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.

Instrucciones del 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, Identificación del alumnado con neaes y la organización de la respuesta educativa.

La más reciente, la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

La maestra de P.T se coordinará con los profesores que imparten enseñanzas a alumnos con neaes que se escolarizan en 2º PMAR y 3º PMAR, asesorando, proponiendo las Adaptaciones curriculares que se precisen y llevando un seguimiento de los alumnos con neaes que se integran. Se prioriza el apoyo dentro del aula.

La maestra de PT, reserva dos sesiones semanales para apoyar de forma extraordinaria a alumnos de 1º de FPB, que presentan dificultades de aprendizaje importantes y que se pueden beneficiar de este seguimiento.

El aula de apoyo a la integración puede funcionar como recurso temporal para atender necesidades y dificultades no permanentes del alumnado.

1.- ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ATENDIDOS POR PT

Tras la evaluación inicial que ha sido desarrollada durante el mes de septiembre y se finaliza a mediados de octubre, se evalúan alumnos que se incorporan al centro procedentes de sus CEIP de referencia.

El 17, 18 y 19 de octubre tienen lugar las evaluaciones iniciales de los equipos docentes y se reflexiona sobre las medidas más adecuadas para favorecer la integración de los alumnos con neaes que han sido evaluados.

Se presentan los resultados de la evaluación inicial contrastando los datos obtenidos por todo el equipo docente implicado y se toman decisiones como la incorporación de nuevos alumnos a ser valorados y la eliminación de otros que se considera que pueden trabajar desde los niveles bajos de lengua, matemáticas e inglés y con adaptaciones no significativas en Biología, Física y Química y Geografía e Historia.

RELACIÓN DE ALUMNOS CON NEAES EN SEGUIMIENTO. CURSO 2016/2017

CURSO	ALUMNO	NEAE	NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR	RESPUESTA EDUCATIVA	APOYOS RECIBIDOS EN PT	OBSERVACIONES
1º A	AROA ARIZA PULIDO	DIA	3º Ciclo PR	ACI NO SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/ ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)	L-3ºH APT M-3º H AO	En lengua Apoyo dentro del Aula
1º A	MANUELA CORTÉS REYES	DIA (EPILÉCTICA)	3º Ciclo PR	ACI NO SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/	L – 3ºH APT	En lengua Apoyo dentro del Aula

				ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)	M-3ºH A.O X - 4ºH APT	
1º A	ALEJANDRA HUERTAS PÉREZ	DIA	3º Ciclo PR	ACI NO SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/ ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)	L – 3ºH APT M-3ºH A.O X - 4ºH APT	En lengua Apoyo dentro del Aula
1º B	IVAN ABELARDO CORREAL	DIA	1º ESO	ACI NO SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/ ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)	X-5ºH APT V-2ºH APT	
1º B	ANISSA BOUTABOUZI	DIA	3º Ciclo PR	ACI NO SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/ ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)	L-3º H APT M- 3º H AO X- 5º H APT V- 2º H APT	
1º B	MELISA PORRAS MELGAR	DIA	3º Ciclo PR	ACI NO SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/ ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)	L- 3ºH APT V-2ºH APT	
1º B	ALEXIS PABLO RODRIGUEZ	DIA	3º Ciclo PR	ACI NO SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/ ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)	X-5º H APT V- 2º H APT	
1º B	VLADYSLAV	DIA	1º ESO	ACI NO		Alteraciones

	SAVENKO			SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/ ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)	L- 3º H APT X-3º H AO	Lectoescritoras
1º C	JUAN PEDRO JIMENEZ BLANCO	TDAH	1º ESO	NIVELES BAJOS PROGRAMA ATENCIÓN	J- 2º H APT	Repetidor.
1º D	ALEJANDRA RODRIGUEZ GARCÍA	TDAH		NIVELES BAJOS PROGRAMA DE ATENCIÓN	J-2º H APT	
1º E	SHEILA ELISA REIS TAMAYO	DIL		ACI NO SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/ ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)	X- 5º H APT V- 2º H APT	Valorar si es preciso ACIns en Biología y Geografía.
2º A PMAR	ALVARO MARTÍN GARCÍA	DIA	3º Ciclo Primaria	ACI NO SIGNIFICATIVA DE LOS ÁMBITOS	APOYO A PMAR L- 5ºH J- 5ºH V- 4ºH	
2º A	RICARDO BERMUDEZ CABALLERO	DIA	2º ESO	No precisa adaptación ni apoyo	NO PT	

2º A PMAR	ADRIAN SORIA CORTÉS	DES	3º Ciclo PR	COMPENSATORIA	PT L-5ºH J-5ºH V-5ºH	
2º B PMAR	SALAH LYAZIDI	NEAES /DES	3º Ciclo PR	ACNS L/M/I/CN/CS (NIVELES BAJOS)	APOYO PMAR L-5ºH J-5ºH V-5ºH	
2º B PMAR	ABDELKBIR ADNANI	NEE/DIS	3º Ciclo PR	ACI NO SIG EN LOS ÁMBITOS	APOYO PMAR L-5ºH J-5ºH V-5ºH	
2º B PMAR	OUMAIMA NADER	DIA	1º ESO	ACNS L/M/I/CN/CS (NIVELES BAJOS)	APOYO PMAR L-5ºH J-5ºH V-5ºH	
2º B	FRANCISCO ORTÍZ LÓPEZ	TDAH	1º ESO	ACNS / LENGUA /MATES/ ByG/GyH/I PROGRAMA ATENCIÓN	PT V- 4ºH	Ampliar tiempos
2º B	MARINA RUIZ BELMONTE	DIA	1º ESO	ACI NO SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/	V- 4ºH APT	

				ByG/GyH/I (NIVELES BAJOS)		
2º C COMP	YASIM AOURAG	DIS	1º ESO	ACI NO SIGNIFICATIVA DE LOS ÁMBITOS	X- 3ºH APT V-3º H APT	
2º C COMP	ANA ALBA MUÑOZ CÉSPEDES	DIA/LIMITE	3º Ciclo PR	ACI NO SIGNIFICATIVA DE LOS ÁMBITOS	X- 3ºH APT V-3º H APT	
2º D	OLEKSANDR MAZURENKO	TEA	3º Ciclo PR	ACI SIGNIFICATIVA LENGUA /MATES/ ByG/GyH/EF/ED. PLASTICA ACNS EN INGLES	PT L- 2º H M- 2º H X- 4ºH J-3º H V-5ºH	Material Específico
3º A PMAR	LINE CRISTAL PICHARDO	DIA (LIMITE)	2º Ciclo PR	ACI SIGNIFICATIVA EN EL ÁMBITO MATEMÁTICO CIENTÍFICO	PT/APMAR L- 4º H X- 2º H J-4ºH V- 3ºH	
3º A PMAR	JOSE ANTONIO CORTÉS JAIME	DIA (DIFIICULTADES LECTOESCRITORAS)	2º ESO	ACI NO SIG EN LOS ÁMBITOS	L- 4º H X- 2º H J-4ºH	

					V- 3ºH	
3º B PMAR	AMELIA ELENA SANTAELLA	DIA	1º ESO	ACI NO SIG DE LOS ÁMBITOS	PT/PMAR L- 4º H X- 2º H J-4ºH V- 3ºH	
3º B PMAR	ADRIAN AGUILAR RODRIGUEZ	DIS TDAH	3º Ciclo PR	ACI SIGNIFICATIVA EN LOS ÁMBITOS	PT/PMAR L- 4º H X- 2º H J-4ºH V- 3ºH	
3º C	ANDREA CONDE	DIA	3º ESO	ACI NO SIGNIFICATIVA EN MATEMÁTICAS	NO PT	
3º D	JUAN VARGAS LANZ	COMPENSATORIA		APOYOS DE AL EN PRIMARIA	NO PT	
4º A	OLIVER CUEVAS CORRAL	ALTAS CAPACIDADES TALENTO COMPLEJO		ACI DE ENRIQUECIMIENTO EN LOS ÁMBITOS QUE DESTAQUE	NO PT	
4º B	ELVIS VARGAS RIVERO	DIA		ACI NO SIGNIFICATIVA	NO PT	

4º B	ALEJANDRO BELTRAN CAMACHO	TDAAH		ACI DE ACCESO (AMPL. TIEMPOS)	NO PT	
4º B	MAYRA BELEN GONZÁLEZ FIGUEREDO	DIA		ACIS NO SIGNIFICATIVAS	NO PT	
4º C	JESSICA LARYSSY CASCO	DIA COMPENSACIÓN ED.		ACIS NO SIGNIFICATIVAS	NO PT	
1º BACH HUM	JUAN CARLOS GARRIDO	DIA (LIMITE)		SEGUIMIENTO PROGRAMA DE HHSS	NO PT (SEGUIMIENTO)	
1º FPB	ROGER BENITEZ VELAZQUEZ	NEE (VISUAL)		ACI N SIG/ DE ACCESO	PT L-2ºH M- 2ºH	
1º FPB	ANTONIO CALAHORRO PALMA	NEE (HIPOACUSIA)				
1º FPB	ALFREDO TORRES CASADO	DIA (LENGUAJE)				

1º FPB	ALEJANDRO VEGA RIVAS	NEE DIL				
1º FPB	JUAN ANTONIO RIOS AKALAI	NEE: TDAH				
1º FPB	ADRIÁN OZUNA AYALA	DIA : EN LAS INSTRUMENTALES				
1º FPB	TARIK AKAJJOU	DIA: EN LAS INSTRUMENTALES				
1º FPB	RAUL PIÑEIRO DE CASTRO	TDAH				
1º FPB	CRISTIAN ELENA SANTAELLA	DIA				

DIA: dificultades de Aprendizaje

DIL: discapacidad Intelectual Leve

DES: DEPRIVACIÓN SOCIAL

TDAH: DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD ASOCIADA

ACINS: ADAPTACIÓN CURRICULAR NO SIGNIFICATIVA

APT: APOYO EN EL AULA DE PT

2.- CRITERIOS GENERALES DE ATENCIÓN AL A.C.N.E.A. Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La atención al A.C.N.E.A.E .deberá cumplir una serie de criterios:

- Las propuestas de escolarización, así como la identificación de los alumnos y alumnas que requieran apoyos y medios complementarios / específicos, estarán basadas en la evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización.
- Debe primar la prevención, anticipándonos a las dificultades, o al menos evitar el agravamiento de problemas ya presentes.
- La atención debe ofrecerse con la continuidad y regularidad necesarias, programándose en el horario de los alumnos y de los profesionales que la prestan. Sólo así se asegurará el carácter sistemático y continuo necesario.
- Las ACI significativas se determinarán previa evaluación psicopedagógica.
- Los padres/madres o tutores legales tendrán una información continuada de todas las decisiones relativas a la educación, en particular cuando impliquen condiciones de escolarización, medios o decisiones curriculares de carácter extraordinario.

3.- ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN AL A.C.N.E.A.E. Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Además de estos principios fundamentales de atención, debemos tener en cuenta una organización interna y externa del apoyo educativo.

Priorización en la atención al alumnado:

a) Alumnado con NEE derivadas de discapacidad con informe justificativo, cuya priorización se realizará atendiendo:

- Nivel competencial, y mayor número de cursos de desfase (más de un ciclo educativo).

- Nivel madurativo y posibilidades de aprendizaje.
- Otras NEE asociadas: lenguaje, atención, razonamiento...
- Otras circunstancias: características del grupo-clase, posibilidades de apoyo por parte del maestro de PT, posibilidades de apoyo por parte del tutor...

b) Alumnos y alumnas con necesidades de compensación y/o dificultades de aprendizaje.

c) Otros alumnos y alumnas necesitados de atención personalizada, para los que el refuerzo y/o apoyo educativo sea insuficiente y se les realice Informe Justificativo, y la disponibilidad de espacio y horario del aula de PT lo permitan.

Organización de la atención

El apoyo por especialistas de P.T. se realizará en aula ordinaria y/o aula de apoyo a la integración.

Las áreas en las que, preferentemente, el alumnado saldrá del aula ordinaria para recibir el apoyo correspondiente serán aquellas en las que tenga mayor desfase curricular. Se intentará que el alumnado no salga en áreas donde puede mostrar buena integración y participación.

El límite máximo de horas que el alumnado saldrá de su aula ordinaria estará en función de sus necesidades y las posibilidades horarias.

La organización de los apoyos que se realicen dentro del aula ordinaria atenderá a:

1. Coordinación del maestro de PT con el profesorado del área correspondiente.
2. Se aportará apoyo curricular para el ACNEAE.

Organización de los agrupamientos fuera del aula ordinaria

- Disponer de horas de atención individual para determinados alumnos con nee con ACI significativa.

- Agrupamientos según sus niveles competenciales, estilos de aprendizaje y/o necesidades.
- Prevalecerá el apoyo en pequeños grupos.

4.- ACTUACIONES / FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL MAESTRO DE PEDAGOGÍA

TERAPÉUTICA

El profesorado de PT está especializado en Educación Especial. Nuestra finalidad primordial es propiciar el máximo desarrollo e INCLUSIÓN del alumnado con NEE, mediante la atención directa, la elaboración y aporte de materiales adaptados de acceso y desarrollo curricular y, la coordinación con el profesorado del centro que atiende a este alumnado.

Es importante resaltar que nuestra labor como maestro de PT en ningún caso debe sustituir la responsabilidad del profesor tutor ni las intervenciones docentes de otros profesores o profesionales. De algún modo nuestra figura es facilitadora para el profesorado ante la diversidad y co-tutoriza a los alumnos con neaes de 1º y 2º de la ESO.

Como maestra de PT abarcaremos las siguientes funciones:

1. Asistencia a reuniones de coordinación de ciclos, con tutores y otros profesionales que atienden a ACNEAE para unificar criterios de intervención y asesorar respecto a medidas de atención a la diversidad.
2. Participación en las sesiones de evaluación de los grupos en los que se integren ACNEAE para asesorar sobre aspectos como:
 - La organización de la respuesta educativa, la adaptación del currículo o los materiales didácticos a utilizar con dicho alumnado.
 - Seguimiento de su evolución escolar, decisiones relacionadas con la evaluación y la promoción y colaborar en la cumplimentación de la documentación académica correspondiente.

3. Coordinación con profesionales que intervienen en la educación del ACNEAE.
4. Asesoramiento al profesorado sobre medidas de atención a la diversidad y aspectos psicopedagógicos a desarrollar: programas de intervención, adaptaciones, agrupamientos, aspectos metodológicos, etc.
5. Elaboración y adaptación, en colaboración con el profesorado, de materiales didácticos para el alumnado con NEE.
 - Realización y desarrollo de ACI en Séneca.
 - Participar en la identificación y valoración de alumnos con NEE.
 - Asesorar y colaborar en la elaboración de ACIs no significativas tanto en los niveles bajos de lengua, matemáticas e inglés como en Biología y Geología, Física y Química y Geografía e Historia, para los alumnos con neae.
6. Intervención directa con el alumnado de NEE, planteando la atención directa de manera preferentemente grupal. La intervención individual se realizará excepcionalmente y sólo cuando se considere adecuado por el tipo de intervención. Elaboración, aplicación y evaluación de las programaciones de apoyo y de la atención educativa especializada que, de forma individual o en pequeños grupos, vaya a trabajarse con dicho alumnado.
7. Asesoramiento y coordinación con las familia desde la acción tutorial
8. Elaboración y actualización del inventario de las aulas de apoyo, en lo relativo a los materiales y equipamientos utilizados.

5.- ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA

El apoyo que desde esta aula se ofrecerá a los alumnos y alumnas con neaes que lo precisen y así hayan sido evaluados, consistirá en refuerzo pedagógico y compensación de sus dificultades derivadas de sus déficits.

Los alumnos y alumnas asistirán al aula de apoyo a la integración en pequeño grupo. Prioritariamente saldrán del aula ordinaria en las asignaturas de carácter instrumental y/o aquellas asignaturas de libre disposición, siempre que se priorice al máximo la integración dentro del grupo ordinario.

Se atenderá a los alumnos con nee que precisan aci significativa en los niveles de 3º y 4º de la ESO

Así mismo, la organización, horarios y agrupamientos serán flexibles puesto que a lo largo del curso los alumnos y alumnas pueden evolucionar en sus nn.ee. o se puede producir la incorporación de otros.

HORARIO PT 2016/2017

	<i>LUNES</i>	<i>MARTES</i>	<i>MIÉRCOLES</i>	<i>JUEVES</i>	<i>VIERNES</i>
8:30-9:30					
9:30-10:30	2º D Oleksander Roger 1 FPB	2ºD Oleksander Roger 1 FPB	3ºA PMAR Line Cristal José A Cortés Amelia Adrian	1º C/1ºD JUAN PEDRO ALEJANDRA RODRÍGUEZ	1º A/B/E ANISSA MELISA ALEXIS PABLO SHEILA IVAN AVELARDO
10:30-11:30	1º A/B AROA MANUELA ALEJANDRA ANISSA MELISA VLADY	1º A/B LENGUA APOYO DENTRO DEL AULA	2º C Compensatoria Ana alba Yasim	2ºD Oleksander	2º C COMPE mates ANA ALBA YASIM AOURAG 3º PMAR MATES
RECREO					
12:00-13:00	3º A/B AMELIA ADRIAN LINE JOSE ANT LENGUA	3ºA PMAR Line Cristal José A Cortés Amelia TUTORIA ATENCIÓN INDIVIDUALIZA DA	2º D OLEKSANDR 1ºA MANUELA ALEJANDRA HUERTAS	3º A JOSE ANTONIO 3º B AMELIA ADRIAN LENGUA	2º A/B ADRIANA R ALVARO MARINA RUIZ FCO. ORTÍZ
13:00-14:00	2º B PMAR MATES SALAH OMAIMA ADNANI	1º BACH JUAN CARLOS GARRIDO HHSS MINDFULNESS	1º B/E MATES SHEILA ALEXIS PABLO ANISSA IVAN AVELARDO	2º B PMAR MATES SALAH OMAIMA ADNANI ADRIAN SORIA	2º D OLEKSANDR 2º PMAR MATES ADRIAN SORIA SALAH
14:00 -15:00	GUARDIA CONVIVE	GUARDIA CONVIVE	GUARDIA CONVIVE		GUARDIA PASILLO

El horario y agrupamientos se han realizado teniendo en cuenta:

1º Nivel de competencia curricular.

2º Organización de los objetivos a conseguir.

3º Horarios de sus aulas de referencia y materias más aconsejables donde se podía sacar para trabajar aspectos puntuales en relación a sus necesidades.

Toda esta información es trasladada a los tutores para que informen a sus respectivos equipos docentes se lleva a cabo en las reuniones semanales de tutores de 1º ciclo. Trasladamos a los departamentos la necesidad de revisar las ACIs no significativas y su aplicación a los grupos y alumnos que correspondan.

6.- ACTUACIONES: ÁMBITOS Y COMPETENCIAS

Las actividades planificadas para desarrollar en la U.A.I. se concretan en dos ámbitos:

Para el alumno/alumna

- Proporcionar los instrumentos básicos de aprendizaje que le permitan adquirir el conocimiento necesario para un buen desarrollo de sus capacidades.
- Reforzar aspectos concretos de tipo madurativo, cognitivo y personal.
- Reforzar las técnicas instrumentales en sus principios fundamentales: vocabulario, comprensión, expresión, lectura, ortografía, escritura, razonamiento, cálculo...
- Apoyar las áreas curriculares.

Para el profesorado.

- Dotar a los distintos profesionales que participan en la tarea educativa del alumno, materiales que le permitan participar en las actividades programadas en el aula cuando la demanden.

- Proporcionar el asesoramiento metodológico necesario para favorecer la integración del alumno/a en el aula.
- Consensuar los criterios de evaluación de los alumnos que comparten horario de PT con áreas curriculares.

7.- OBJETIVOS DE LA UNIDAD DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

7.1.- Con respecto al alumnado.

- Estimular y madurar las áreas que intervienen en la adquisición de técnicas instrumentales básicas relacionadas con la competencia lingüística y matemática como: memoria, atención, concentración, ritmo, estructuración espacio-temporal, velocidad y comprensión oral y lectora y razonamiento lógico.

7.2.- Con respecto al profesorado.

- Asesorar al profesorado en relación a medidas y actuaciones de atención a la diversidad.
- Crear un clima de trabajo que permita la mayor y mejor integración de los alumnos-as en sus aulas de referencia.
- Llevar a cabo una buena coordinación de todos los docentes que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. CURRÍCULUM DE REFERENCIA PARA LAS ADAPTACIONES:

En el presente curso nos encontramos con un alumno O.M. con TEA que precisa una ACI significativa que se inició en pasado curso en Primaria y que se continúa desarrollando en el presente curso en 1º ESO, grupo de referencia donde se

escolariza. Dicha adaptación curricular significativa se recoge en Séneca y hace referencia a los objetivos y contenidos propios del 2º ciclo de Primaria.

El Resto de las Adaptaciones Curriculares no Significativas hacen referencia a Objetivos de la Etapa de Primaria, para en Primer curso y del 1º Ciclo de la ESO para cursos posteriores.

8.1. DE 3º CICLO DE PRIMARIA

La mayoría de los alumnos que asisten a PT presentan un nivel de competencia curricular del 3º ciclo de Primaria, por ello se hace imprescindible que nuestro plan de actuación tenga reflejado los objetivos y contenidos que deben superar nuestros alumnos para afrontar la secundaria con garantías.

DESDE LOS NIVELES BAJOS DE LENGUA Y MATEMÁTICAS SE REFORZARÁN LOS SIGUIENTES OBJETIVOS, HABIÉNDOSE INICIADO LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS EN TODAS LAS ÁREAS QUE LO PRECISEN.

OBJETIVOS DE 3º CICLO PRIMARIA /LENGUA CASTELLANA

1. Ampliar el vocabulario básico.
2. Reconocer las unidades básicas de la lengua y las principales clases de palabras.
3. Conocer la conjugación de los verbos regulares e irregulares de Indicativo y usar de forma correcta los tiempos verbales.
4. Conocer y aplicar las principales normas ortográficas y de acentuación.
5. Conocer y respetar la diversidad lingüística y cultural de nuestro entorno más próximo: centro, barrio, ciudad.
6. Producir mensajes orales de forma organizada, coherente y respetuosa, evitando los usos lingüísticos discriminatorios.

7. Aceptar las normas básicas de la comunicación oral, turno de palabra, tono de voz adecuados...etc.
8. Expresar de forma razonada las propias ideas y opiniones.
9. Comprender textos orales interpretando sus principales elementos estructurales y de contenido.
10. Profundizar en la habilidad lectora.
11. Aplicar estrategias de lectura adecuadas.
12. Reconocer los elementos estructurales básicos de textos de distintos tipos.
13. Leer e interpretar textos.
14. Apreciar la lectura como fuente de información, de entretenimiento y de placer.
15. Producir textos escritos aplicando las reglas ortográficas, la sintaxis adecuada y la coherencia en el desarrollo.
16. Preocuparse por escribir con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.

OBJETIVOS DE 3º CICLO /AREA MATEMÁTICAS

1. Leer, escribir, descomponer y comparar números de hasta 12 cifras.
2. Leer y escribir números romanos.
3. Calcular expresiones numéricas con y sin paréntesis: polinomios
4. Reconocer los múltiplos y los divisores de un número natural.
5. Leer, escribir y calcular el valor de una potencia y reconocer y calcular la raíz cuadrada en nociones muy básicas.
6. Utilizar los números enteros en situaciones de la vida cotidiana.
7. Resolver situaciones de suma, resta, multiplicación y división.
8. Leer y escribir fracciones y números decimales, y realizar cálculos de suma, resta, multiplicación y división.
9. Realizar operaciones combinadas respetando la jerarquía de las operaciones.

10. Reconocer y aplicar las unidades de longitud, capacidad, masa y superficie cuando sea necesario.
11. Efectuar cálculos y resolver problemas con unidades de tiempo y unidades monetarias. (euro)
12. Identificar, describir y trazar líneas, ángulos, formas y cuerpos geométricos.
13. Clasificar formas y cuerpos geométricos, y calcular áreas de figuras planas.
14. Interpretar y representar datos en gráficos de barras, lineales, de sectores y pictogramas.
15. Presentar de forma clara, limpia y ordenada los trabajos realizados.
16. Sentir curiosidad e interés por conocer las relaciones numéricas y geométricas.
17. Valorar la utilidad de las matemáticas para la vida cotidiana.

CONTENIDOS

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

BLOQUE 1: ESCUCHAR, HABLAR Y CONVERSAR

NIVEL QUINTO:

1. Escucha y comprensión de mensajes orales.
2. Interacción oral con eficacia y autonomía
3. Producción de textos orales basadas en modelos contextualizados.
4. Expresión de experiencias personales.
5. Presentación de un evento.
6. Narración de cuentos.
7. Descripción de un viaje.
8. Descripción de una persona.
9. Valoración de la lengua oral y escrita como instrumento para satisfacer las propias necesidades de comunicación.
10. Respeto por las normas de interacción verbal en las situaciones de comunicación oral.
11. Valoración de lectura y la escritura como fuente de placer y diversión.
12. Interés y respeto por la diversidad lingüística y cultural de nuestra comunidad y de nuestro país.

NIVEL SEXTO:

1. Necesidad y usos de la comunicación oral.
2. Formas de los diferentes tipos de textos orales: monólogo; diálogo; entrevista; guión radiofónico; texto teatral; poema; descripciones (retrato, autorretrato, de animales, de un paisaje, de un proceso); narraciones (histórica, realista, leyenda, periodística, biográfica, de ciencia ficción); reglas de uso, de juego; resumen, informe, argumentación.
3. El lenguaje oral y los otros elementos no lingüísticos que lo acompañan (gestos, posturas, movimiento corporal, etc.).
4. Variantes del lenguaje oral (lenguas, dialectos, registros).
5. El discurso oral como fuente de información, diversión, placer, entretenimiento, como fuente de enriquecimiento y perfeccionamiento de la propia lengua, como expresión de valores sociales y culturales, etc.
6. Utilización de las habilidades lingüísticas y reglas interactivas adecuadas en la comunicación con los demás (conversación, diálogo, debate, etc.).
7. Comprensión de textos orales en distintas situaciones de comunicación.
8. Utilización de producciones orales como instrumento para recoger y organizar la información, para planificar experiencias, para elaborar alternativas y anticipar soluciones, para memorizar informaciones, etc.
9. Producción de textos orales referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (expresar vivencias, sentimientos e ideas; transmitir informaciones; describir situaciones reales o imaginarias; argumentar; jugar con la lengua, etc.).

BLOQUE 2: LEER Y ESCRIBIR

NIVEL QUINTO:

1. Preparación de una entrevista.
2. Redacción de una noticia.
3. Redacción de un diálogo.
4. Elaboración de una lista.
5. Elaboración de argumentos.
6. Escribir una carta.
7. Memorizar poesías
8. Memorizar pequeñas obras de teatro
9. Disposición al razonamiento y al pensamiento crítico ante los mensajes que transmiten los medios de comunicación social y la publicidad.

NIVEL SEXTO:

1. Necesidad y usos de la comunicación escrita.
2. Características de la situación e intención comunicativas.
3. Formas de los diferentes tipos de textos escritos: cartas; narración (diario personal, narración histórica, realista, fantástica, ciencia ficción, leyenda, noticia, biografía); descripciones (retrato, autorretrato, de animales, de paisajes, de procesos); monólogo, diálogo, texto teatral
4. El texto escrito como fuente de información, diversión, placer, entretenimiento, como fuente de enriquecimiento y perfeccionamiento de la propia lengua, como expresión de valores sociales y culturales, etc.
5. Utilización de las habilidades lingüísticas y reglas interactivas adecuadas en la comunicación escrita (descripción, narración, exposición, argumentación, etc.).
6. Producción de textos escritos referidos a distintas intenciones y situaciones comunicativas (expresión de vivencias, sentimientos e ideas; transmisión de informaciones; descripción de situaciones reales o imaginarias; argumentación; juegos con la lengua, etc.).
7. Valoración del lenguaje escrito como uno de los principales instrumentos para satisfacer las propias necesidades de comunicación, y para planificar y realizar tareas concretas.

BLOQUE 3: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

NIVEL QUINTO:

1. Determinantes: El artículo.
2. Pronombres personales.
3. El adjetivo.
4. El sustantivo.
5. Sílabas tónica y átona.
6. Lengua y lenguaje
7. Diptongo e hiato.
8. Palabras monosémicas, polisémicas, individuales y colectivas.
9. Palabras sinónimas y antónimas.
10. Palabras llanas agudas y esdrújulas.
11. Palabras con z. final.
12. Palabras con cc.
13. Los prefijos y sufijos.
14. Familias de palabras.
15. Tiempos verbales de indicativo: formas simples y compuestas.

NIVEL SEXTO:

1. La lengua como instrumento de comunicación, de integración social y de aprendizaje.
2. La oración y sus partes. Diferenciación entre oración simple y oración compuesta. Rasgos y partes de las oraciones simples.
3. La palabra y las clases de palabras. El vocabulario. Sinonimia, antonimia, polisemia. Campos semánticos.
4. Identificación de las principales funciones del lenguaje.
5. Manipulación de las estructuras de la lengua (del texto, de la oración y de la palabra), analizando las consecuencias de los cambios realizados sobre el sentido total del mensaje (estilo directo e indirecto...).
6. Identificación de normas sintácticas simples, morfológicas y ortográficas en las producciones verbales.
7. Producción de textos respetando las diferentes normas de la lengua oral y escrita.
8. Ampliación del vocabulario atendiendo a las necesidades comunicativas de precisión, propiedad y elegancia.
9. Caracterización de oraciones simples y compuestas. Análisis de las oraciones simples: grupo nominal y grupo verbal. Complementos del nombre y complementos verbales.
10. Utilización del diccionario para la traducción y producción de textos orales y escritos.
11. Identificación de las lenguas que se hablan en España y conocimiento de su origen.
12. Valoración de la lengua como producto social y cultural que evoluciona, y como vehículo de transmisión y creación de cultura.
13. Valoración y respeto por las variantes del lenguaje.
14. Aceptación, respeto y rigor en la aplicación de las normas generales de la lengua.
15. Interés por el intercambio comunicativo como medio para enriquecer el propio dominio de la lengua.
16. Interés y gusto por la búsqueda de cauces comunicativos originales y creativos en el uso de la lengua..

8.2. ÁREA DE MATEMÁTICAS

BLOQUE 1: NÚMEROS Y OPERACIONES:

NIVEL QUINTO:

1. Números naturales de hasta ocho cifras y operaciones.
2. Números romanos: lectura y escritura
3. Resolución de operaciones numéricas básicas.
4. Multiplicación de números naturales
5. División de números naturales por una cifra.
6. Rectas y ángulos.
7. Resolución de problemas sencillos de hasta dos operaciones.

8. Resolución de problemas a partir de un enunciado
9. Decimales y operaciones básicas con decimales.
10. Porcentajes
11. Las fracciones: sumas y restas de fracciones.
12. Lectura y escritura de números naturales
13. Lectura y escritura de números decimales
14. Lectura y escritura de fracciones
15. Resolución de operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números enteros.
16. Resolución de operaciones de sumas, restas multiplicaciones y divisiones con números decimales.
17. Resolución de operaciones con fracciones con común denominador.
18. Composición y descomposición de números naturales.
19. Aplicación de las cuatro reglas del sistema de numeración romano.

NIVEL SEXTO.

1. Sistema de numeración decimal (reglas de formación de los números , valor de posición, órdenes de unidades).
2. Relaciones entre números (mayor que, menor que, igual a, distinto de, mayor o igual que, menor o igual que, aproximadamente igual) y símbolos para expresarlas.
3. Números negativos para expresar situaciones.
4. Operaciones con números naturales: la suma (significados, términos, propiedades); la resta (significados, términos, equivalencias); la multiplicación (términos, propiedades);
5. las potencias como productos de factores iguales (potencias de base diez); cuadrados y cubos; la división (división exacta, términos, equivalencias; división entera.
6. Los números fraccionarios: las fracciones (concepto, términos); significado de las fracciones; comparación de fracciones; operaciones con fracciones
7. Números decimales: fracciones decimales y números decimales; unidades decimales
8. Operaciones con números decimales: suma y resta; multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros;
9. La proporcionalidad directa: magnitudes proporcionales (representación gráfica, series de números proporcionales).
10. Tantos por ciento: concepto de porcentaje; el tanto por ciento de una cantidad.

BLOQUE 2. LA MEDIDA Y ESTIMACIÓN Y CÁLCULO DE MAGNITUDES

NIVEL QUINTO:

1. La medida de longitudes: unidades del sistema métrico decimal.
2. La medida de superficies: unidades arbitrarias; unidades convencionales (metro cuadrado, decímetro cuadrado y centímetro cuadrado); operaciones.
3. La medida de masas: unidades universales del sistema métrico decimal; equivalencias y transformaciones; operaciones.
4. La medida del tiempo: el sistema horario (el día, la hora, el minuto y el segundo)
5. La medida de ángulos: el grado, el minuto y el segundo; operaciones (sumar y restar unidades de medida de ángulos).
6. El sistema monetario.

NIVEL SEXTO:

1. La medida de longitudes: unidades del sistema métrico decimal; equivalencias y transformaciones; formas complejas e incomplejas; operaciones.
2. La medida de superficies: unidades arbitrarias; unidades convencionales (metro cuadrado, decímetro cuadrado y centímetro cuadrado); operaciones.
3. La medida de capacidades: unidades del sistema métrico decimal; equivalencias y transformaciones; operaciones; capacidad y volumen.
4. La medida de masas: unidades universales del sistema métrico decimal; equivalencias y transformaciones; operaciones.
5. La medida del tiempo: el sistema horario (el día, la hora, el minuto y el segundo); equivalencias y transformaciones; operaciones (sumar y restar unidades de medida).
6. La medida de ángulos: el grado, el minuto y el segundo; operaciones (sumar y restar unidades de medida de ángulos).
7. La medida del volumen: unidades cúbicas arbitrarias; volumen de cubos y paralelepípedos.
8. El sistema monetario.

BLOQUE 3. GEOMETRIA

NIVEL QUINTO:

1. La representación elemental del espacio: planos y mapas; escalas numéricas y gráficas.
2. Formas planas: polígonos (elementos, clases); triángulos (elementos, clases); cuadriláteros (elementos, clases); perímetro; circunferencia y círculo, rectas en la

- circunferencia, posiciones, longitud de la circunferencia, figuras circulares, área del círculo.
3. Los elementos geométricos: paralelismo y perpendicularidad; los ángulos como abertura y como giro; elementos de un ángulo.
 4. Los instrumentos de dibujo: regla graduada, compás, escuadra, transportador de ángulos...

NIVEL SEXTO:

1. Orientación espacial: puntos y sistemas de referencia (los puntos cardinales); itinerarios sobre cuadrícula; desplazamientos y giros; sistema de coordenadas cartesianas.
2. La representación elemental del espacio: planos y mapas; escalas numéricas y gráficas.
3. Formas espaciales: cuerpos geométricos (poliedros y cuerpos redondos, elementos, relaciones, desarrollo en el plano); el cubo, estudio descriptivo y como unidad de medida del volumen.
4. Formas planas: polígonos (elementos, clases); triángulos (elementos, clases); cuadriláteros (elementos, clases); perímetro y área de polígonos, relación; circunferencia y círculo, rectas en la circunferencia, posiciones, longitud de la circunferencia, figuras circulares, área del círculo.
5. Los elementos geométricos: paralelismo y perpendicularidad; los ángulos como abertura y como giro; elementos de un ángulo; bisectriz; medida de ángulos (el grado, el minuto y el segundo); suma y resta de ángulos; segmentos, mediatriz.
6. Regularidades y simetrías: figuras simétricas, eje de simetría, frisos; la mediatriz y la bisectriz como ejes de simetría; ejes de simetría de figuras planas.
7. Los instrumentos de dibujo: regla graduada, compás, escuadra, transportador de ángulos...

8.2. OTROS CONTENIDOS TRASVERSALES PARA ABORDAR LAS COMPETENCIAS

CLAVES:

A) Estrategias para abordar el conocimiento(tratamiento de la información)

- Potenciar el desarrollo cognitivo: atención, memoria y concentración.
- Desarrollar el razonamiento intelectual: observación y clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, analogías y razonamiento espacio temporal.

B) Competencia Aprender a aprender (competencia metacognitiva).

- Utilizar técnicas para aprender: organizar, memorizar y recuperar información a través de esquemas, resúmenes o mapas mentales.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y autoevaluándose.

C) Desarrollo de las Habilidades Sociales y Emocionales

- Fomentar la motivación e interés hacia los aprendizajes escolares.
- Responsabilidad en el trabajo.
- Fomentar las relaciones con sus compañeros y con adultos.
- Adquirir pautas de conducta social, para mejorar las relaciones con sus iguales y con los adultos.
- Desarrollar la competencia emocional a través de programa de entrenamiento para la percepción, comprensión y regulación emocional.
- Desarrollar hábitos de estudio y técnicas de estudio.

9.- METODOLOGÍA.

Para llevar a cabo nuestras actividades en el aula debemos tener en cuenta una serie de principios metodológicos, aparte del enfoque globalizado, que exponemos a continuación:

- Debemos partir de la evaluación inicial de sus actitudes y aptitudes, de sus necesidades e intereses y de sus conocimientos previos.
- Partir del nivel de desarrollo y maduración del alumno/a.
- Analizar los esquemas previos de conocimiento asegurando que poseen los requisitos básicos para poder abordar un nuevo aprendizaje y reforzando los conceptos previos más sensibles.
- Motivar adecuadamente creando situaciones que conecten con sus intereses y expectativas, propiciando un clima de comunicación y cooperación en las relaciones y despertando una motivación intrínseca que potencie el gusto por aprender, siendo el juego uno de los elementos motivadores más utilizados.

- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Formar grupos en los que se favorezcan las relaciones humanas y la modelación de los roles más adecuados.
- Fomentar la actividad constante del alumnado, entendiéndola como herramienta básica del aprendizaje autorregulado.

La atención a la DIVERSIDAD de ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones nos lleva a ofertar todo tipo de actividades:

- actividades dirigidas
- actividades abiertas
- actividades en grupo e individuales
- actividades de uso de las TIC
- actividades de trabajo de los temas transversales
- actividades procedimentales y manipulativas
- actividades de reflexión

El Plan de trabajo va a girar entorno al desarrollo de las Competencias Lingüística, matemática y socioemocional.

Cada mes se propone trabajar un valor y entorno a él trabajaremos las tres competencias siguiendo el esquema curricular, desarrollando tareas integradas.



SE DESARROLLARÁ UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES PARA MEJORAR LA ATENCIÓN Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS. (PINEP)

ESTE PROGRAMA SEGUIRÁ LAS DIRECTRICES DE LA FORMACIÓN EN CENTRO QUE SE VA A DESARROLLAR SOBRE **INTELIGENCIA EMOCIONAL** Y QUE SE REFLEJARÁ EN EL PROYECTO EDUCATIVO EN EL PRESENTE CURSO.

10.- TEMPORALIZACIÓN

OCTUBRE: "EL VALOR DE CONOCERME A MÍ MISMO"

NOVIEMBRE: "EL VALOR DE DOMINAR MI CARÁCTER"

DICIEMBRE. "EL VALOR DE SER FUERTES"

ENERO: "EL VALOR DE SUPERARME"

FEBRERO: "EL VALOR DE AMAR"

MARZO: "EL VALOR DE ACEPTARME Y ACEPTAR"

ABRIL: "EL VALOR DE TENER BUENOS SENTIMIENTOS"

MAYO: "EL VALOR DE CONVIVIR POSITIVAMENTE"

11.- RECURSOS

MATERIALES QUE SE TRABAJARÁN:

1. ADAPTACIONES CURRICULARES PROPIAS DE LAS EDITORIALES EN LENGUA, MATEMÁTICAS, INGLÉS, CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES.
2. ADAPTACIONES CURRICULARES DE DISTINTOS NIVELES DE LA EDITORIAL ALJIBE.
3. MATERIAL ELABORADO POR EL PROPIO DEPARTAMENTO
4. MATERIAL DE REEDUCACIÓN DEL LENGUAJE DE CEPE
5. PROGRAMA DE DESARROLLO COGNITIVO: "MENTAL TRAINER"
6. Programa de Habilidades Socioemocionales, elaborados por la maestra.

7. MATERIAL DE APOYO CURRICULAR DE LA EDITORIAL La Galera.
8. MATERIAL ADAPTADO DE EE, INDICADO PARA LOS TEA.
9. SOPORTES TIC: webquest, programas interactivos globalizados: “Grado 56” y “La oca del conocimiento”,descargados de Internet, de forma gratuita).

Los alumnos que precisan ACI significativa, cuentan con cuaderno de trabajo que el Departamento elabora y encuaderna para trabajar integrado en el AO.

Los alumnos cuentan con una libreta de PT o archivador donde van recogiendo a modo de porfolio todo el material trabajado.

12.- EVALUACIÓN

La evaluación será continua, formativa y creará bases para el seguimiento continuado del trabajo del alumno, lo que permitirá planificar actividades en función de los errores y dificultades que el alumnado presente.

Esta evaluación se realizara de forma conjunta y consensuada entre profesorado de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y profesorado de apoyo a la integración.

Las evaluaciones se realizarán como mínimo una vez al trimestre coincidiendo con las evaluaciones ordinarias. De manera extraordinaria se realizarán siempre que haya algún cambio significativo en el alumnado y sea necesario cambios en la planificación de las actividades de sus ACIs.

La Evaluación en el proceso de aprendizaje se debe estructurar desde tres cuestiones que el docente se plantea a la hora de abordarla:

¿QUÉ EVALUAR?

LOS APRENDIZAJES	PROCESO E-A	PRÁCTICA DOCENTE
<ul style="list-style-type: none"> • El grado de consecución de los objetivos. • La Adecuación de los contenidos. • Los criterios de evaluación. • Los resultados obtenidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios y estrategias metodológicas. • Recursos utilizados • Espacios seleccionados • Distribución de tiempos • Actividades propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de lo programado. • Grado de implicación en las tareas. • La actitud, más o menos motivadora. • La aptitud en el proceso de e-a.

¿CÓMO EVALUAR?

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	CONTENIDOS	MOMENTO
OBSERVACIÓN	-DIARIO DE CLASE	- PROCEDIMIENTOS - ACTITUDES	EN TODO MOMENTO
REVISIÓN DE TAREAS REALIZADAS EN EL AULA	EL CUADERNO O PORFOLIO	-CONCEPTOS -PROCEDIMIENTOS -ACTITUDES	HABITUALMENTE
ENTREVISTAS	“MINIENTREVISTAS DE 5 MINUTOS” CON REGISTRO	-ACTITUDES	SIEMPRE QUE SEA NECESARIO
USO DE CUESTIONARIOS	GUIONES ESTRUCTURADOS	-CONCEPTOS	AL INICIO Y AL FINAL DEL CURSO

		- ACTITUDES	
PRUEBAS O EXÁMENES (ORALES / ESCRITOS)	-PREGUNTAS ORALES -PREGUNTAS TIPO TEST, COMPLETAR, DESARROLLAR	-CONCEPTOS -ACTITUDES	EN EL MOMENTO QUE CONSIDERE ADECUADO EL PROFESOR PARA ADAPTAR LOS TIEMPOS.

¿CUÁNDO EVALUAR?

INICIAL	Para conocer y valorar la situación actual de nuestros alumnos, antes de tomar decisiones sobre Los grupos flexibles o la elaboración de ACIs.
Continua	La evaluación debe estar incluida en el propio proceso educativo, proporcionando una información permanente.
FINAL	Al concluir una fase o secuencia de aprendizaje. Mediante informe trimestral donde se evalúa el grado de adquisición de las Competencias Claves y los programas implementados. Se elaborará un informe trimestral con los objetivos propuestos y el grado de consecución.

- Elaboraremos un informe trimestral donde quede reflejada la adquisición de las competencias trabajadas tanto en PT, como en el AO.

INFORME TRIMESTRAL DE SEGUIMIENTO
DE LA UNIDAD DE APOYO A LA INTEGRACIÓN.

ALUMNO /A:

CICLO Y NIVEL:

TUTOR /A:

* Tipo de apoyo que recibe:

Refuerzo educativo ACI SIG. Programas Específicos

* Número de sesiones que recibe:

1 2 3 4 5

* Pedagogía Terapéutica: Dentro del aula Ord:

Aula de PT:

Individual:

En pequeño

grupo:

1. OBJETIVOS DE TRABAJO.

1.1. APOYO EN EL AULA ORDINARIA

MATEMÁTICAS

Grado de adquisición

1 2 3

1. Favorecer la Inclusión del alumno en el proceso de e-a dentro del grupo ordinario.			
2. Propiciar la atención mantenida en el aula en el transcurso de la sesión.			
3. Apoyar el aprendizaje de los contenidos propios de la ACI no significativa que se desarrolla en el AO.			

1.2. APOYO EN EL AULA DE PT

1. Desarrollar la Competencia Matemática proporcionando al alumno estrategias de cálculo, relacionando contenidos y afianzando lo trabajado en el A.O (ACI no sig.)			
2. Desarrollar la Competencia Lingüística a través del conocimiento de la lengua, las habilidades lectoescritoras y la expresión oral y escrita.			
3. Desarrollar la Competencia en Autonomía e Iniciativa Personal : - Potenciando el trabajo individual: menos dirigido - Delegando en el alumno las responsabilidades de organizar y planificar la tarea y el uso de la agenda.			
4. Desarrollar la Competencia socioemocional : Proporcionando herramientas reguladoras de los estados emocionales, una buena gestión de la atención y estableciendo pautas para situarse en el aula de forma adecuada. Establecer modelos deseados de relación interpersonal, entre iguales y alumno/profesor.			
5. Reforzar el estudio de contenidos conceptuales en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales proporcionando herramientas (resumir, esquematizar, palabras-clave).			

2. CONCLUSIONES SOBRE LA INTERVENCIÓN.

2.1 MOTIVACIÓN:

2.2 RENDIMIENTO:

2.3 IMPLICACIÓN EN EL PROCESO DE E-A:

2.4 ACTITUD ANTE EL APOYO:

3. PROPUESTAS DE MEJORA EN EL PROCESO DE E-A.

4. ORIENTACIONES ACADÉMICAS A LA FAMILIA.

En

a de

2014

Fdo: Profesora de PT