

Departamento de la familia profesional de
Informática y Comunicaciones



**Tecnologías de la información y la comunicación I
(Semipresencial)**

Profesor:
Pedro Vargas Pérez

Curso

2016/2017

1º Bachillerato adultos (Grupos B)

Tabla de contenido

1. [Introducción](#).3
2. [Justificación](#).3
3. [Objetivos del Bachillerato que se consiguen a través de esta materia](#).4
4. [Unidades temáticos de la materia](#).4
5. [Criterios de evaluación](#).6
6. [Temporalización de los contenidos](#).7
7. [Herramientas de calificación](#).8
8. [Mecanismos de recuperación](#).9
9. [Metodología](#).9
10. [Materiales y recursos didácticos](#).10
11. [Atención a la diversidad](#).10
12. [Temas Transversales](#).11

1. Introducción.

La materia *Tecnologías de la Información y la Comunicación*, es una materia que se contempla en la **Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (**LOMCE**), dentro del bloque de asignaturas específicas para los dos cursos de Bachillerato. Su currículo se desarrolla, con carácter básico para el conjunto del Estado, mediante el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. En concreto, en este Real Decreto se fijan los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de la materia para el primer curso de Bachillerato.

La Orden que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en Andalucía aún no ha sido publicada. Por tanto, la presente programación didáctica se basa en el Real Decreto citado arriba, y en el Anexo I publicado en las Instrucciones de 9 de mayo de 2015, que contiene las orientaciones para la impartición de la materia *Tecnologías de la Información y la Comunicación I* en 1º de Bachillerato.

Tal como se recoge en dichas Instrucciones, para el curso escolar 2016-17 podrá ser cursada por el alumnado de primero de Bachillerato y tendrá una carga horaria de 4 horas semanales.

2. Justificación.

En la actualidad vivimos una revolución permanente fácilmente observable: manejamos información y aparatos tecnológicos que hace unos pocos años no éramos capaces de imaginar. La forma en la que vivimos y trabajamos ha cambiado profundamente y han surgido un conjunto de nuevas capacidades y habilidades necesarias para desarrollarse e integrarse en la vida adulta, en una sociedad hiperconectada y en un constante y creciente cambio. Los alumnos y alumnas deben estar preparados para adaptarse a un nuevo mapa de sociedad en transformación.

La formación en competencias es un imperativo curricular que en el caso de la competencia digital ha tenido hasta ahora una especificación poco desarrollada y diversa en sus descriptores al no existir un marco de referencia común. Desarrollar la competencia digital en el sistema educativo requiere una correcta integración del uso de las TIC en las aulas y que los docentes tengan la formación necesaria en esa competencia. Es probablemente este último factor el más importante para el desarrollo de una cultura digital en el aula y la sintonía del sistema educativo con la nueva “sociedad red”. En este sentido, la Unión europea lleva varios años

trabajando en el DIGCOMP: Marco para el desarrollo y comprensión de la competencia digital en Europa.

La materia Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) prepara al alumnado para desenvolverse en un marco adaptativo; más allá de una simple alfabetización digital centrada en el manejo de herramientas que quedarán obsoletas en un corto plazo de tiempo, es necesario dotar de los conocimientos, destrezas y aptitudes para facilitar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida, de forma que el alumnado pueda adaptarse con versatilidad a las demandas que surjan en el campo de las TIC.

Día a día aparecen nuevos dispositivos electrónicos que crean, almacenan, procesan y transmiten información en tiempo real y permiten al usuario estar conectado y controlar en modo remoto diversos dispositivos en el hogar o el trabajo, creando un escenario muy diferente al de tiempos pasados. Es imprescindible educar en el uso de herramientas que faciliten la interacción de los jóvenes con su entorno, así como en los límites éticos y legales que implica su uso. Por otro lado, el alumnado ha de ser capaz de integrar y vincular estos aprendizajes con otros del resto de materias, dando coherencia y potenciando el dominio de los mismos.

En Bachillerato, la materia debe proponer la consolidación de una serie de aspectos tecnológicos indispensables tanto para la incorporación a la vida profesional como para proseguir estudios superiores.

3. Objetivos del Bachillerato que se consiguen a través de esta materia.

En el artículo 25 de la LOMCE se citan los objetivos generales del bachillerato.

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

1. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
3. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

4. Unidades temáticas de la materia.

Dada la cantidad y variedad de sus contenidos y por la evolución y previsible modificaciones que pueden sufrir éstos como consecuencia de los continuos avances que se producen en este campo, el currículo de esta materia debe tener un carácter flexible y abierto que permita al profesorado adaptarlo en cada momento a los intereses del alumnado y a las posibilidades y el contexto del centro en que se imparta.

En el desarrollo de sus contenidos deberá tenerse en cuenta la relación que existe entre los contenidos de esta materia y las demás del Bachillerato, para cuyo desarrollo las TIC pueden constituir una herramienta y un medio de apoyo de gran valor.

Debido a que el alumnado que puede cursar esta asignatura es bastante heterogéneo ya que viene de todas las ramas de bachillerato disponibles en el centro y debido a la evolución constante que se producen en las TIC, **el currículo de la asignatura debe tener un carácter flexible y abierto que permita al profesorado en cada momento a los intereses del alumnado y a las posibilidades y el contexto del centro en que se imparta.**

Atendiendo a las instrucciones de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, del 9 de mayo de 2015, sobre esta materia, debería constar de los siguientes bloques de contenidos:

Bloque 1. La sociedad de la información y el ordenador. Diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento. Nuevos sectores económicos como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque 2. Arquitectura de ordenadores. Características de los subsistemas que componen un ordenador, interconexión de los bloques funcionales de un ordenador, dispositivos de almacenamiento masivo, instalación de sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales. Estructura de un sistema operativo, relación de partes y funciones.

Bloque 3. Software para sistemas informáticos. Diseño de bases de datos sencillas. Informes de texto que integren texto e imágenes, uso de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos; diseño de elementos gráficos en 2D y 3D, utilizando programas de edición de archivos multimedia.

Realización de películas cortas integrando imágenes y sonido con programas de edición de archivos multimedia.

Bloque 4. Redes de ordenadores. Configuración de pequeñas redes locales, análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos y entre tecnología cableada e inalámbrica. La comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.

Bloque 5. Programación. Escribir programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas. Lenguaje de programación. Realizar programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje determinado aplicándolos a problemas reales.

Dadas las características del alumnado que cursa esta materia en nuestro centro, en nuestro caso dichos contenidos se concretarán en las siguientes unidades de trabajo:

Unidad 1: Introducción a las tecnologías de la información.

Unidad 2: Sistemas operativos. El sistema operativo Windows 7.

Unidad 3: El procesador de textos.

Unidad 4: Edición de imágenes.

Unidad 5: Introducción a la programación.

5. Criterios de evaluación.

La evaluación del aprendizaje en esta asignatura se realizará teniendo en cuenta la capacidad que muestre el alumnado para:

1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción.
2. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.
3. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.
4. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.
5. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.

6. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa.
7. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.
8. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos.
9. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven.
10. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado.
11. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.
12. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.

6. Temporalización de los contenidos.

1ª Evaluación.

Unidad	Título	Temporización (semanas)
1	Introducción a las tecnologías de la información	7
2	Sistemas operativos.	7
	Total semanas 1ª Evaluación	14

2ª Evaluación.

Unidad	Título	Temporización (semanas)
3	El procesador de textos.	6
4	Edición de imágenes.	6
	Total semanas 2ª Evaluación	12

3ª Evaluación.

Unidad	Título	Temporización
--------	--------	---------------

		(semanas)
5	Introducción a las redes de ordenadores	3
6	Introducción a la programación	7
	Total semanas 3ª Evaluación	10
Recuperación de evaluaciones		1
Total semanas del curso		37

7. Herramientas de calificación.

La nota de cada evaluación se calculará mediante la media ponderada de los siguientes componentes evaluables:

<i>Concepto</i>	<i>Porcentaje</i>
Exámenes presenciales	60 %
Tareas telemáticas	20 %
Participación en foros	10 %
Asistencia a clase	10 %

Se realizará al menos un **exámen por trimestre** sobre la materia impartida hasta el día anterior a la fecha de cada examen.

Los exámenes serán eminentemente prácticos.

Los exámenes prácticos se realizarán usando un ordenador personal.

Para que el examen se apruebe la nota debe ser igual o superior a cinco (5). Para que la evaluación, y por extensión la asignatura, se supere, la nota global debe ser igual o superior a cinco (5).

Antes del final de cada trimestre se solicitará al alumno que entregue las prácticas realizadas durante todo el periodo, con el objetivo de ser valoradas (20%) por el profesor.

Por cada falta de asistencia a clase se restará al alumno 0,1 puntos de la nota del trimestre, con un máximo de 1 punto (10%).

8. Mecanismos de recuperación.

La recuperación de los distintos temas se llevará a cabo a través de un examen final, al final del curso.

El docente se reserva la posibilidad de realizar una prueba de conocimientos alternativa, dependiendo de la situación individual del alumno o porque así se considere.

El alumnado que no haya superado la asignatura en la evaluación final ordinaria podrá realizar una prueba extraordinaria en los primeros días del mes de septiembre.

9. Metodología.

El reparto horario de esta asignatura es de 4 horas semanales, 1 presencial y 1 a distancia.

La metodología de clase requiere un enfoque de metodología activa y participativa intentando hacer la clase amena y atractiva.

Aunque el profesor será el encargado principal de exponer el uso de las distintas herramientas a través de ejemplos, habrá una parte de la enseñanza que consistirá en que el alumno construya su propio conocimiento a través de trabajos de investigación.

El profesor enviará distintos recursos (documentos pdf, enlaces de interés, etc.) a los alumnos a través de la plataforma.

El alumnado deberá dedicar el tiempo suficiente para comprender todos los conceptos, así como realizar las tareas que el profesor proponga.

Las clases presenciales serán usadas, principalmente, para resolver las dudas del alumnado, así como para explicar aquellos contenidos que entrañen mayor dificultad.

Los criterios de secuenciación de actividades y de organización de tiempo atenderán a:

Diversidad: uso de distintos métodos.

Graduación: acometer actividades desde las más sencillas a las más complejas.

Suficiencia: desarrollando cada actividad con el tiempo suficiente para aprender todos los aspectos relevantes.

Adaptación: afrontando aquellas actividades que garantizan de antemano que van a ser culminadas con éxito por el alumnado, es decir, estableciendo objetivos posibles de alcanzar.

Para adecuarse a los diferentes ritmos de aprendizaje y realización de tareas del alumnado se planificarán actividades adaptadas a las características de cada grupo de alumnos, y en particular de aquellos que lo requieran en virtud de sus necesidades educativas especiales.

En caso de encontrar alumnos que presenten un nivel de partida insuficiente para el desarrollo del módulo se pondrán los medios necesarios para compensar esa falta de base, y conseguir que a final de curso alcancen los objetivos mínimos expresados en las capacidades correspondientes a este nivel, contando obviamente con un esfuerzo extra por su parte.

10. *Materiales y recursos didácticos.*

Los alumnos contarán con los siguientes materiales y recursos didácticos para alcanzar los objetivos planteados.

Aula de ordenadores con 30 Pcs conectados en red local y 1 servidor de red.

Una impresora.

Un proyector conectado al PC del profesor.

Sistema operativo Windows para los alumnos.

Microsoft Office.

Software y aplicaciones diversas disponibles gratuitamente en Internet.

Aplicaciones web de uso gratuito.

<http://es.wikipedia.org>

<http://www.aulaclie.es>

Temas suministrados por el profesor de la asignatura.

Documentación, tutoriales, artículos, reportajes, comentarios, etc., sobre los temas tratados en la asignatura, accesibles a través de Internet y localizables mediante buscadores en revistas electrónicas, foros de discusión, foros de noticias, portales específicos, etc.

11. Atención a la diversidad.

Creemos que un primer paso en la atención a la diversidad es considerar que los nuevos conocimientos que se aborden en el trabajo del aula deberán partir siempre de las ideas previas del alumnado para reestructurar sus esquemas de pensamiento y facilitar la construcción del nuevo aprendizaje. Se trata de ayudar a cada alumno en particular en su proceso de enseñanza/aprendizaje.

Asimismo, se debe atender a la diversidad entendiendo que no existe un procedimiento único de aprendizaje, sino que su heterogeneidad radica en profundas diferencias individuales a nivel psicológico.

Por otra parte, la existencia de alumnos con necesidades educativas especiales condiciona el desarrollo de la programación, modificando necesariamente algunos aspectos de su implementación. Así, en este curso no contamos con alumnos que presenten necesidades educativas especiales. Por tanto, sólo debemos hacer referencia a los posibles alumnos que, sin necesitar una adaptación curricular significativa, puedan necesitar una atención especial a la hora de cubrir todos los aspectos del currículo.

Al comienzo del presente curso no hay ningún alumno que necesite una Adaptación Curricular Significativa. No obstante, se atenderán los posibles casos en los que se detecte alguna necesidad una Adaptación Curricular No significativa.

12. Temas Transversales.

El tratamiento de los temas transversales va vinculado a las situaciones que se presentan en las actividades propuestas. Por tanto, no están en un bloque sino distribuidos en los diversos apartados. No todos los temas transversales se pueden trabajar con profundidad en esta asignatura, pero se realizará un esfuerzo para conseguir que se traten adecuadamente. Lo relacionados con la igualdad entre sexos, educación ambiental, moral y cívica son los más fáciles de tratar en esta asignatura.

El desarrollo de actitudes abiertas hacia las opiniones de los demás, el gusto por la precisión, el rigor, el fomento de una correcta presencia, el orden, la puntualidad, etc., ayudan a conseguir hábitos necesarios para vivir en sociedad de forma democrática y plural.

En cuanto a la transversalidad con otras asignaturas de este curso, se pueden realizar distintas prácticas adecuadas al nivel del alumno.