

**ÍNDICE**

<b>1.</b>	Profesorado que imparte la materia.....	2
<b>2.</b>	Marco Legislativo .....	2
<b>3.</b>	Objetivos.....	2
<b>4.</b>	Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.....	5
<b>5.</b>	Contenidos, secuenciación y temporalización .....	6
<b>6.</b>	Elementos transversales .....	12
<b>7.</b>	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje .....	14
<b>8.</b>	Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación .....	21
<b>9.</b>	Metodología Aplicable .....	27
<b>10.</b>	Atención a la Diversidad.....	28
<b>11.</b>	Materiales y Recursos Didácticos .....	29
<b>12.</b>	Actividades complementarias y extraescolares.....	30
<b>13.</b>	Tratamiento de la Lectura.....	30

**GEOGRAFÍA E HISTORIA. 4º ESO****1. PROFESORADO QUE IMPARTE LA MATERIA.****CARLOS TESSAINER Y TOMASICH: 4º ESO A Y 4º ESO B****MARIA DOLORES GARRIDO PEÑA: 4º ESO C Y 4º ESO D****2. MARCO LEGISLATIVO.**

- Art. 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010).

- Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

-Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

**3. OBJETIVOS.****OBJETIVOS GENERALES QUE PERSIGUE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA E HISTORIA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA:**

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como

estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los

datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

#### **4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.**

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, las competencias del currículo serán las siguientes:

**a) Comunicación lingüística (CCL)**, que se integrará por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuente, la preparación de trabajos y la participación en debates.

**b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)**, que se integrará por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.

**c) Competencia digital (CD)**, integrada por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia.

**d) Aprender a aprender (CAA)**, a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.

**e) Competencias sociales y cívicas (CSC)**, a través del conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta, normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de Derecho.

**f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)**, gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.

**g) Conciencia y expresiones culturales (CEC)**, gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.

**5. CONTENIDOS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.**

El curso de 4º de ESO se articula en los siguientes bloques de contenidos:

**Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.**

El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

**Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.**

Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.

**Bloque 3. La Revolución Industrial.**

La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.

**Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.**

El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra» (1914.1919), o Primera Guerra Mundial. La Revolución Rusa. Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

**Bloque 5. La época de «Entreguerras» (1919-1945).**

La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.

**Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).**

Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica. Los procesos de descolonización en Asia y África.

**Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.**

Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973).

**Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XX I.**

Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). Andalucía y el camino a la democracia. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XX I.

### **Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XX I.**

La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. Andalucía en el mundo: vías de interacción.

### **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.**

La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Los retos de la ciudadanía en el siglo XX I: democracia, tolerancia e inclusión social.

## **SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN**

A continuación, se detalla, por trimestres, una serie de temas extraídos del libro de texto que se corresponden con los distintos bloques de contenidos anteriormente mencionados.

### **PRIMER TRIMESTRE**

**Tema 1. El siglo XVIII: la crisis del antiguo régimen** (Se corresponde con el Bloque 1)

1. La Europa del siglo XVIII. Dossier: El comercio colonial y el tráfico de esclavos
2. La sociedad estamental. Investiga...La nobleza en el siglo XVIII
3. El pensamiento ilustrado
4. La quiebra del absolutismo
5. La revolución americana
6. El siglo XVIII en España: los Borbones
7. El reformismo borbónico

**Tema 2. Liberalismo y nacionalismo** (Se corresponde con el Bloque 2)

1. El estallido de la Revolución francesa
2. Las etapas de la Revolución francesa. Dossier. Las mujeres y la Revolución francesa
3. El Imperio napoleónico

4. Restauración, liberalismo y nacionalismo
5. Las revoluciones liberales y nacionales
6. Hacia una Europa de naciones

**Tema 3. La industrialización de las sociedades europeas** (Se corresponde con el Bloque 3)

1. Aumento demográfico y expansión agrícola
2. La era del maquinismo
3. La revolución de los transportes
4. El capitalismo industrial
5. La segunda fase de la industrialización
6. La nueva sociedad industrial. Dossier: La ciudad industrial del siglo XIX
7. Marxismo, anarquismo e internacionalismo

**Tema 4. La España del siglo XIX: la construcción de un régimen liberal** (Se corresponde con el Bloque 2)

1. La crisis del Antiguo Régimen (1808-1814)
2. El enfrentamiento entre absolutismo y liberalismo
3. Independencia de las colonias americanas (1808-1826). La sociedad hispanoamericana.
4. La revolución liberal (1833-1843)
5. La etapa isabelina: el liberalismo moderado (1843-1868)
6. El Sexenio Democrático (1868-1874)
7. La Restauración monárquica (1874-1898)

**Tema 5. Industrialización y sociedad en la España del siglo XIX** (Se corresponde con el Bloque 3)

1. La población española en el siglo XIX
2. Las transformaciones en la agricultura
3. Los inicios de la industrialización
4. Minería y ferrocarril
5. La industria española desde finales del siglo XIX
6. La sociedad española del siglo XIX. La mujer obrera. La vida cotidiana en la España del siglo XIX
7. Movimiento obrero: anarquismo y marxismo



**Tema 6. La época del imperialismo** (Bloque 4)

1. El imperialismo y sus causas
2. Conquista, organización y explotación de las colonias
3. El reparto del mundo
4. Las consecuencias de la colonización
5. Las causas de la Primera Guerra Mundial
6. La Gran Guerra. Investiga... Las mujeres en la Primera Guerra Mundial.
7. La organización de la paz

**SEGUNDO TRIMESTRE**

**Tema 7. Arte del siglo XIX** (Bloque 4)

1. Los antecedentes: el siglo XVIII. Dossier: Un artista excepcional: Francisco de Goya
2. El movimiento romántico
3. El Realismo
4. Escultura y arquitectura del siglo XIX
5. Arte y técnica en el siglo XIX.. Investiga... Las estaciones de ferrocarril
6. El arte en el cambio de siglo: el Impresionismo
7. El Modernismo

**Tema 8. El período de entreguerras (1919-1939)** (Bloque 5)

1. La Revolución rusa
2. La URSS de Stalin
3. Estados Unidos: los felices años 20. Dossier: La mujer del siglo XX
4. El "crack" del 29 y el "New Deal"
5. El fascismo italiano
6. La instauración del nazismo en Alemania
7. El III Reich alemán

**Tema 9. Tiempos de confrontación en España (1902-1939)** (Bloque 5)

1. El declive del turno dinástico (1898-1917). Investiga... La Guerra de Marruecos
2. Crisis de la Restauración y dictadura (1917-1931)
3. De la Monarquía a la República. Investiga... El voto de las mujeres
4. El Bienio Reformista (1931-1933)

5. El Bienio Conservador y el Frente Popular (1933-1936)
6. El estallido de la Guerra Civil (1936-1939)
7. Las dos zonas enfrentadas. Dossier: Una sociedad en guerra
8. La evolución bélica

**Tema 10. La II Guerra Mundial y sus consecuencias** (Bloque 6)

1. Causas y contendientes de la Segunda Guerra Mundial
2. El desarrollo del conflicto (1939-1945). Dossier: El holocausto
3. Las consecuencias de la guerra
4. La formación de bloques antagónicos
5. Guerra Fría y coexistencia pacífica
6. El fin de los imperios coloniales
7. Descolonización y Tercer Mundo

**Tema 11. Un mundo bipolar** (Bloque 7)

1. Estados Unidos, líder del mundo capitalista. Lucha por la igualdad de los negros americanos
2. Europa occidental (1945-1973)
3. Japón, una potencia asiática
4. La Unión Soviética, una gran potencia
5. La expansión del comunismo. Dossier: La revolución china
6. Crisis económica y política en los países industrializados
7. Crisis y hundimiento del comunismo

**Tema 12. España durante el franquismo** (Bloque 7)

1. El franquismo: una dictadura militar
2. La posguerra: miseria y autarquía. Investiga... Racionamiento y pobreza
3. La época del desarrollismo (1959-1973)
4. La modernización de la sociedad española
5. La oposición al franquismo
6. El fin del franquismo

**TERCER TRIMESTRE**

**Tema 13. España en democracia** (Bloque 8)

1. La instauración de la democracia

2. La España de las Autonomías
3. La crisis del gobierno de UCD
4. La etapa socialista (1982-1996)
5. Los gobiernos del Partido Popular (1996-2004)
6. La sociedad española en el cambio de siglo

Investiga... La nueva inmigración. Dossier: La mujer en la España actual

**Tema 14. La Unión Europea** (Bloque 8)

1. El proceso de construcción: la CEE
2. La creación de la Unión Europea
3. Las instituciones europeas en la actualidad
4. Las políticas comunes de la Unión Europea. Dossier: La Unión Europea hoy
5. Los retos de futuro de la Unión Europea. Investiga... Inmigrantes en la Unión Europea
6. La integración de España en la Comunidad Europea
7. España, un país de la Unión Europea

**Tema 15. El mundo actual** (Bloque 9)

1. El nuevo orden internacional. Investiga... El nuevo papel de la ONU y la OTAN
2. Conflictos en el mundo actual
3. La globalización
4. Un mundo desigual
5. La sociedad del siglo XXI. Investiga...La ciudad actual  
Dossier: Las mujeres en el Tercer Mundo
6. La revolución tecnológica
7. Los retos del mundo actual

**Tema 16. El arte del siglo XX**

1. La ruptura artística del siglo XX
2. La nueva arquitectura
3. Las primeras vanguardias del siglo XX
4. Las tendencias abstractas
5. Las últimas tendencias
6. La escultura
7. Las vanguardias en España

Dossier: PABLO PICASSO, un gran intérprete del siglo XX

**Anexo: Andalucía en los siglos XVIII, XIX y XX**

1. Andalucía bajo el reinado de los Borbones
2. El arte del siglo XVIII en Andalucía
3. Del Antiguo Régimen al liberalismo (1800-1833)
4. Andalucía y la construcción del Régimen liberal
5. Andalucía a finales del siglo XIX (1875-1900)
6. Transformaciones económicas en el siglo XIX En Andalucía
7. El arte del siglo XIX en Andalucía
8. El primer tercio del siglo XX en Andalucía
9. La Guerra civil y el franquismo en Andalucía
10. Andalucía en democracia
11. El arte del siglo XX en Andalucía

**6. ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

Sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía. Se recogerá en el análisis de los elementos y evolución de los regímenes democráticos
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la

contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual. Se recogerá a través del estudio de la situación de la mujer y la lucha por su emancipación

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia. Se recogerá a través de la disección, en la historia y el presente, de las causas de los conflictos

g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la

aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

## **7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.**

La numeración asignada a los criterios de evaluación que se vinculan con cada bloque temático se ha hecho coincidir con la detallada en el Real Decreto 1105/2014, con objeto de mantener su conexión con los correspondientes estándares de aprendizaje evaluables. Del mismo modo se acompañan de las siglas correspondientes a cada competencia clave trabajada.

### **Criterios de evaluación:**

#### **Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789**

1. Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico. CSC,CCL.
2. Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII. CSC,CMCT,CCL.
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL,CEC.

#### **Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales**

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.

4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.

### **Bloque 3. La Revolución Industrial**

1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.
2. Entender el concepto de "progreso" y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.

### **Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial**

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.

### **Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945)**

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.

4. Explicar la crisis de la restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. CSC, CCL.
5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. CSC, CCL.
6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL.

### **Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL.
2. Entender el concepto de "guerra total". CSC, CCL.
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. CSC, CCL, CAA.
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.

### **Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético**

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa. CSC, CCL, SIEP.
2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la Guerra Civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.

### **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI**

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.



5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

### **Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI**

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.
4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.

### **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía**

1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.
2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP.

**Estándares de aprendizaje evaluables:**

**Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789**

- 1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.
- 2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
- 2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.
- 3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.
- 3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.

**Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales**

- 1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
- 2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.
- 3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.
- 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.
- 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

**Bloque 3. La Revolución Industrial**

- 1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.
- 2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.
- 2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
- 3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.
- 4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.

**Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial**

- 1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.
- 1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.
- 2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

- 3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.
- 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.
- 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.
- 4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.
- 5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.
- 6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.
- 6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.

### **Bloque 5. La época de "Entreguerras" (1919-1945)**

- 1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.
- 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.
- 1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.
- 2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.
- 2.2. Explica las causas de la Guerra Civil española en el contexto europeo e internacional.
- 3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.

### **Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

- 1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.
- 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).
- 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial".
- 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.
- 4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.
- 5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.
- 6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, por ejemplo, África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).

### **Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético**

- 1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

- 1.2. Explica los avances del "Welfare State" en Europa.
- 1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.
- 2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.
- 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.
- 3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.
- 4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.

### **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI**

- 1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.
- 1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.
- 2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.
- 3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.
- 3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.
- 3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.
- 4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.

### **Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI**

- 1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.
- 2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.
- 3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización.

**Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía**

1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.

1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.

1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.

**8. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

**PROCEDIMIENTOS**

- Saber definir de forma precisa conceptos propios de la Historia.
- Saber desarrollar de forma ordenada y comprensible procesos históricos.
- Poder elaborar cuadros comparativos entre diferentes culturas.
- Saber analizar y comentar mapas históricos: localización espacial de culturas, vías de difusión, etcétera.
- Interpretar documentos gráficos (fotografías y dibujos).
- Realizar comentario de textos históricos.
- Saber realizar y comentar ejes cronológicos
- Realización de investigaciones sencillas utilizando fuentes de fácil acceso.
- Saber realizar análisis y comentarios de obras de arte.
- Analizar y comparar los diferentes sistemas políticos del período de entreguerras.
- Analizar y comparar los diferentes sistemas políticos del primer tercio del siglo XX español, a través de cuadros sinópticos y comparativos y mapas conceptuales.
- Manejo crítico de información periodística de valor histórico.
- Utilización del cine como fuente histórica

- Análisis y comparación de los diferentes sistemas políticos del primer tercio del siglo XX español, a través del guión-resumen, cuadros sinópticos y comparativos y mapas conceptuales
- Saber definir de forma precisa conceptos propios de la Historia.
- Saber desarrollar de forma ordenada y comprensible procesos históricos.
- Elaborar y/o comentar mapas y textos históricos, gráficos y ejes cronológicos
- Realizar sencillos informes sobre aspectos concretos del tema.
- Desarrollar debates que susciten controversia, mediante la exposición de opiniones de forma argumentada.
- Realizar trabajos de síntesis mediante la elaboración de informes y fichas-resumen.
- Relacionar las obras de arte con su contexto sociopolítico y cultural.
- Manejar adecuadamente el vocabulario histórico.
- Participar constructivamente en las actividades realizadas en el aula.

### **ACTITUDES**

- Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- Interés por conservar el legado material y cultural de las sociedades del pasado.
- Curiosidad por las bases de nuestra cultura.
- Interés por conocer los rasgos definitorios de las distintas épocas y cultura históricas.
- Tolerancia y valoración de la diversidad cultural.
- Valoración de los avances técnicos que posibilitaron la Revolución Industrial y de sus consecuencias, positivas y negativas.
- Toma de conciencia de las duras condiciones de la vida del proletariado en los primeros tiempos de la industrialización.
- Consideración de la lucha obrera como procedimiento adecuado para conseguir mejoras laborales.
- Aceptación de la igualdad de oportunidades entre personas de distinto sexo.

- Valoración de los logros conseguidos en la Constitución de 1812.
- Reconocimiento de la importancia del desarrollo económico para el progreso de la sociedad.
- Rechazo hacia las diferencias de clase que suponen la opresión de unas personas sobre otras.
- Crítica hacia una sociedad como la andaluza del siglo XIX en la que el caciquismo impedía el desarrollo económico y social.
- Valoración del arte como fuente de información histórica y actitud favorable a la conservación del patrimonio artístico.
- Respeto hacia ideas diferentes a las propias.
- Rechazo a la violencia como mecanismo para solucionar los conflictos.
- Respeto a los derechos humanos y rechazo sistemático de cualquier forma de violación de estos.
- Disposición hacia el diálogo y la tolerancia como formas de conseguir la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Curiosidad por conocer la renovación del pensamiento, la ciencia y las artes del siglo XX.
- Consideración de la guerra como hecho contrario al progreso de la humanidad.
- Aceptación de las ideas ajenas y disposición hacia el diálogo y la tolerancia como la forma más adecuada para resolver los conflictos entre grupos o pueblos.
- Toma de conciencia de la necesidad de avanzar en la igualdad de ambos sexos.
- Interés por conocer los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Valoración de la diversidad étnica y cultural del mundo y respeto por las formas de vida diferentes a la propia.
- Reconocimiento de las aportaciones (económicas, sociales, educativas, etc.) de la Unión Europea a nuestro país y valoración de la importancia de la ciudadanía europea en sus diferentes ámbitos de proyección: socioeconómico, educacional y cultural.

- Curiosidad por conocer los avances de la ciencia y la tecnología a finales del siglo XX y principios del XXI.
- Toma de conciencia del papel de los diversos medios de comunicación para el conocimiento crítico de la realidad que nos rodea.
- Toma de conciencia del valor de la democracia como forma de gobierno que hace posible la convivencia pacífica entre los ciudadanos.

### **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- **Evaluación Inicial:** nos informará del "estado inicial" en que se encuentran los alumnos/as, nos marcará el punto de partida y a posteriori, se determinará el cambio conceptual y metodológico que debe operarse en el aprendizaje, su extensión y calidad, así como los esquemas previos, opiniones y preferencias de los alumnos/as.
- **Valoración de actividades:**
  - Actividades diarias teórico-prácticas, a partir de preguntas y ejercicios relacionados con lo impartido.
  - Actividades de carácter aplicado a un espacio más o menos cercano, estudio de la actualidad relacionado con los contenidos mediante el empleo de la prensa, TV y las fuentes a consultar en soporte digital.
- **Valoración de exámenes o ejercicios:**
  - Se deben plantear de forma que incorporen los contenidos mínimos de la materia, incorporando en la evaluación los contenidos que se van dando con los ya abordados, de forma que al final se haga comprensible toda la asignatura como algo integrado y no parcial, como sucedería de otro modo.
  - Los contenidos propiamente dichos resultan interesantes para comprender la realidad que nos circunda. Además, la asignatura tiene un gran interés para interpretar paisajes y comprender fenómenos y procesos que actualmente se están produciendo. A esto contribuye el diseño de actividades atractivas a través del empleo de los recursos digitales. Al mismo tiempo, los numerosos conceptos incorporados en los contenidos serían más comprensibles con la aportación de un vocabulario claro y gráfico, lo que hará posible la consecución de los objetivos marcados en la programación.
- **Valoración de la actitud en clase:**
  - Se tendrán en cuenta la participación, el respeto a las normas de convivencia y de funcionamiento en el aula, la asistencia y cuantos elementos estén recogidos en el Proyecto Educativo del Centro.



**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

- Se evaluará al alumno durante todo el proceso de estudio y de trabajo, siendo la nota final el resultado de la recopilación de todas y cada una de las anotaciones del cuaderno de registro para la evaluación. Por lo tanto la evaluación de esta materia no es algo puntual que se hace en un momento determinado, a través de un único examen o por un trabajo de clase; **se trata de un proceso dinámico y continuo** que tratará de diagnosticar la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando las ideas previas, corrigiendo las desviaciones y premiando el esfuerzo.
- Para que la evaluación sea objetiva y justa se acumulará la mayor cantidad posible de información sobre cómo va aprendiendo el alumno/a los conceptos, cómo va desarrollando los procedimientos y las actitudes, etc. Para recoger la información se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:
  - **El trabajo de clase:** comportamiento ante el trabajo, ante los compañeros-as de clase y la participación.
  - **El cuaderno de clase:** en el que deben quedar plasmadas todas las actividades, tanto las individuales como las de grupo; tanto las de clase, como las que se tengan que hacer en casa. Las actividades tendrán que realizarse puntualmente, con limpieza y orden, colaborar en la corrección de las mismas y tomar la iniciativa a la hora de aportar nuevos datos e informaciones.
  - **Pruebas escritas:** tendrán como función el comprobar el nivel de adquisición, consolidación y progreso de conocimientos. Se harán controles por temas o por agrupamiento y relación de los contenidos (**al menos, 2 exámenes por evaluación**) y se valorará el nivel de competencia alcanzado. Esto supone un dominio de las habilidades, las actitudes y los elementos cognitivos. Los criterios generales para la corrección de los ejercicios habrán de contemplar:
    1. La riqueza de vocabulario lingüístico y específico de las materias de Geografía e Historia.
    2. La claridad de conceptos (exposición ordenada y correcta ubicación espacial y temporal)
    3. La interrelación de fenómenos físicos y humanos.
    4. La redacción correcta en cuanto a la forma y el contenido.
  - **Actitud:** se tendrán en cuenta los contenidos actitudinales, además de la asistencia, puntualidad, comportamiento y cuántos elementos están recogidos en el Proyecto Educativo del Centro.

- **Nota final de cada Evaluación:**

La nota final de la evaluación se obtendrá de la media aritmética de los controles, más la realización correcta de **ejercicios en clase, junto con la media ponderada del desarrollo del aprendizaje** del alumno/a, su **esfuerzo y capacidad**. Asimismo **puntuará el Cuaderno de Trabajo**. Todas estas calificaciones se sumarán o restarán a las notas de los exámenes.

En cualquier caso los criterios de calificación a aplicar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje se harán de la manera siguiente:

### **PORCENTAJES A APLICAR**

<b>DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA</b>			
	<b>CONCEPTOS</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>1ª EVALUACIÓN</b>	80%	10%	10%
<b>2ª EVALUACIÓN</b>	80%	10%	10%
<b>3ª EVALUACIÓN</b>	80%	10%	10%

- Al ser este el último curso de la Etapa Secundaria y dadas las condiciones de Promoción y Titulación aprobadas en nuestro Proyecto Educativo, este Departamento aplicará a la Evaluación Final del alumnado los criterios establecidos en el apartado 11 del documento de referencia.

### **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN**

Si algún alumno suspende una evaluación tendrá que **realizar un examen al principio del siguiente trimestre** sobre los contenidos trabajados, con el mismo formato y estructura que las pruebas escritas realizadas a lo largo del mismo y realizado con las mismas condiciones de tiempo. Asimismo, podrán realizar algunas actividades de recuperación en el periodo vacacional e intentar mejorar en el aspecto en el que se haya flaqueado.

En este Cuarto Curso de ESO, el alumnado con asignaturas pendientes tendrán un seguimiento específico de la materia atendiendo a las directrices marcadas por su profesor-a.

**PRUEBA EXTRAORDINARIA:**

Tras la evaluación ordinaria de Junio, y entregado el **Informe individualizado** al alumno/a y a la familia, se realizará una prueba extraordinaria en septiembre (incluirá todos los conceptos no superados por el alumnado) para aquellos alumnos/as que no hayan cumplido los objetivos propuestos para el curso y por tanto estén evaluados negativamente. Estas pruebas se realizarán en las fechas propuestas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y fijadas por el Equipo directivo. Los resultados de las mismas se expresarán en la evaluación extraordinaria consiguiente.

**9. METODOLOGÍA APLICABLE.**

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales. Para ello es preciso contar con el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses (**prueba inicial del alumnado**), las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado y del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.

Se favorecerán las **metodologías interactivas**, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; **motivadoras**, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, **centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas**. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento; adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Se utilizará una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando, entre muchas otras opciones, el **aprendizaje por proyectos** así como los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los **debates**, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las **exposiciones**

**orales** como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los **trabajos de investigación** para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, posters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje, etc.

De forma concreta, se utilizarán tanto los recursos propios del libro de texto del alumno como mapas, documentos, documentales que aportará el profesorado. Además, todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos.

## 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La Educación Secundaria Obligatoria debe atender a las necesidades educativas de todos los alumnos/as, tanto de los que requieren un refuerzo porque presentan ciertas dificultades en el aprendizaje, como de aquellos cuyo nivel está por encima del habitual. Escalonar el acceso al conocimiento y establecer diferentes ritmos de aprendizaje constituyen medios para atender a la diversidad del alumnado y valorar los progresos realizados, al tiempo que permiten a los estudiantes conocer qué es lo que se espera de ellos.

La atención a la diversidad, por consiguiente, se organiza de la siguiente forma en los materiales que componen esta etapa:

- Desarrollo de cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad didáctica del *Libro del alumno/a* con las que el profesorado podrá detectar el nivel de conocimientos y motivación del alumnado y valorar las estrategias que se van a seguir. Conocer el nivel del que parten les permitirá saber no solo qué alumnos/as precisan de unos conocimientos iniciales antes de comenzar la unidad, para que puedan abordarla sin dificultades, sino también qué alumnos/as han trabajado antes ciertos aspectos del contenido para emplear adecuadamente los criterios y actividades de ampliación.
- Propuesta de actividades de diverso grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de refuerzo o de ampliación, con el fin de que el profesor/a seleccione las más apropiadas para atender a las diferentes capacidades e intereses del alumnado. Las actividades que figuran en el *Libro del alumno/a* tienen como objetivo reforzar la adquisición de contenidos mínimos, además de afianzar o ampliar los aspectos que se trabajan en el apartado correspondiente. En la *Guía didáctica* se señalan qué

actividades de las propuestas en la columna del margen están destinadas al refuerzo o a la ampliación.

- Inclusión de textos de refuerzo o de ampliación tanto en el *Libro del alumno/a* como en la *Guía didáctica* así como de unas páginas de ampliación de contenidos en el *Libro del alumno/a*, que constituyen un complemento más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incorporación en la *Guía didáctica* de materiales fotocopiables para llevar a cabo el refuerzo o la ampliación y de sugerencias que permitan explotar cada unidad de manera adecuada, comentando aquellos contenidos que entrañen una especial dificultad y ofreciendo directrices para su tratamiento.

### **Criterios y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares para el alumnado con NEE**

#### **Alumnado con pequeños problemas de aprendizaje y/o conducta**

Las adaptaciones se centrarán en:

- Tiempo y ritmo de aprendizaje
- Metodología más personalizada
- Reforzar las técnicas de aprendizaje
- Mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes
- Aumentar la atención orientadora

#### **Alumnado con dificultades graves de aprendizaje**

Se priorizarán los contenidos de procedimientos y actitudes, buscando la integración social, ante la imposibilidad de lograr un progreso suficiente en contenidos conceptuales. Hay que insistir en los contenidos instrumentales o de material considerados como tales. Estas adaptaciones serán significativas (supondrán eliminación de contenidos, objetivos y los consiguientes criterios de evaluación referidos a aprendizajes que pueden considerarse básicos o nucleares). En todo caso, siempre se estará en contacto con la profesora de PT, Departamento de Orientación y profesorado de refuerzo, para estimar qué es lo más conveniente para cada alumno/a.

## **11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

**Texto:** Libro del alumnado: Demos 4. Ed. Vicens Vives para el Cuarto Curso de Educación Secundaria Obligatoria de la materia Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Edición del 2008.

**Documentales históricos.**

**Colecciones.**

**Atlas.**

**Mapas murales históricos y geográficos.**

**Ultraportátiles.**

**Pizarra digital.**

Y cuanto material pueda emplear el docente para el desarrollo de la materia y poder facilitar así el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder adaptar dicho proceso a la nueva sociedad de la información.

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Es importante y fundamental la participación del alumnado de 4º de ESO en las actividades complementarias organizadas por el Departamento de Geografía e Historia o por el Centro: excursiones, exposiciones, viajes, etc. Éstas ayudarán al alumnado a conocer mejor la asignatura, a sus compañeras y a sus profesores-as. Se proponen las siguientes visitas:

- **Museo Carmen Thyssen y CAC de Málaga.**
- **Visita al Cementerio Inglés, de manera interdisciplinar con el departamento de Inglés.**

**Para realizar dichas actividades complementarias, sobre todo las que requieren una salida del centro (excursiones), es requisito indispensable que, al menos, un 60% del alumnado por clase esté interesado en realizarlas, de lo contrario, no se llevarían a cabo por considerarse un problema a la hora de planificar clases y material curricular para el resto de los compañeros, así como la problemática en torno a cubrir esos grupos por profesores de guardia que tengan que atender otras cuestiones, etc.**

## **13. TRATAMIENTO DE LA LECTURA.**

Se programaran actividades que potencien la lectura comprensiva de diferentes tipos de textos especialmente geográficos, periodísticos y científicos adecuados al perfil del alumnado y a las características propias de la materia.

En colaboración con el departamento de Lengua y Literatura propondremos las siguientes lecturas:

- "Los miserables" de Víctor Hugo, 1862.

- "Tiempos difíciles" de Charles Dickens, 1854.
- "La crin de Damocles" de Francisco Javier Pérez Fernández, ganador del XXX Premio Azorín de novela.

En lo que refiere a la expresión oral como hemos citado en el apartado referente a metodología se llevarán a cabo exposiciones orales por parte del alumnado siempre bajo la supervisión del profesor para potenciar su "reparo" a hablar en público y mejorar su expresión oral.