

ÍNDICE

1.	Profesorado que imparte la materia.....	2
2.	Marco Legislativo	2
3.	Objetivos.....	2
4.	Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave.....	3
5.	Contenidos, secuenciación y temporalización	4
6.	Elementos transversales	18
7.	Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje	20
8.	Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación	34
9.	Metodología Aplicable	38
10.	Atención a la Diversidad.....	39
11.	Materiales y Recursos Didácticos	40
12.	Actividades complementarias y extraescolares.....	41
13.	Tratamiento de la Lectura.....	41

1. PROFESORADO QUE IMPARTE LA MATERIA.

**CARLOS TESSAINER Y TOMASICH
FRANCISCO JAVIER RANDO GRANADOS**

2. MARCO LEGISLATIVO.

Art. 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010).

- Instrucciones de 24 de julio de 2013, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística de los centros educativos públicos que imparten educación infantil, educación primaria y educación secundaria.

-Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

3. OBJETIVOS.

La enseñanza de la Geografía en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión sostenible de los recursos y a la ordenación del territorio.

7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado y globalizado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

9. Tener capacidad crítica para ofrecer y defender alternativas de desarrollo socioeconómico sostenible.

4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. De acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, las competencias del currículo serán las siguientes:

a) Comunicación lingüística (CCL), que fomenta la adquisición de un vocabulario específico y el desarrollo de la capacidad expresiva del alumnado.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), integrada al utilizar dimensiones numéricas y representaciones gráficas y estudiar la relación del hombre con el medio y el espacio físico y natural y la influencia del desarrollo tecnológico en la vida humana.

c) Competencia digital (CD), integrada al fomentar la búsqueda, tratamiento y difusión de la información a través de las tecnologías.

d) Aprender a aprender (CAA), integrada al promover el desarrollo de estrategias de pensamiento autónomo.

e) Competencias sociales y cívicas (CSC), desarrolladas al identificar y explicar la organización social, económica y política y reconocer hechos y problemas que afectan a la sociedad.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), ya que se fomenta la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje del alumnado.

g) Conciencia y expresiones culturales (CEC), gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.

5. CONTENIDOS. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

La Geografía de 2º de Bachillerato se articula en los siguientes bloques de contenidos:

Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.

Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. El territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información. Tipología elaboración y comentario de información gráfica.

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

Tiempo y Clima: Elementos y factores. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Dominios climáticos españoles: sus características

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

y representación en climogramas. Dominios climáticos españoles: su problemática. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

Bloque 4. La hidrografía.

La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Evaluación del Impacto ambiental de las actividades humanas. Los Espacios Naturales Protegidos: Red de Parques Nacionales y Red de Espacios Naturales de Andalucía.

Bloque 6. La población española.

Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población española. Densidad de la población. Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico. Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: Emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales. Estructura de la población: demográfica y profesional. Conformación del espacio demográfico actual. Diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de España, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. La importancia del sector en Andalucía.

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. El caso de Andalucía.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

Bloque 9. El sector servicios.

La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y Estado del Bienestar. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.

Bloque 10. El espacio urbano.

Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. El caso de Andalucía.

Bloque 11. Formas de organización territorial.

La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.

Bloque 12. España en Europa y en el mundo

España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

A continuación, se detalla, por trimestres, una serie de unidades extraídas del libro de texto que se corresponden con los distintos bloques de contenidos anteriormente mencionados.

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1. La Geografía y el espacio geográfico (Se corresponde con el Bloque 1)

1. El concepto de Geografía.

- 1.1. Los orígenes de la ciencia geográfica. Los fundamentos de la Geografía.
- 1.2. La consolidación de la ciencia geográfica: geografía general y geografía regional.
- 1.3. La geografía cuantitativa.
- 1.4. Las nuevas tendencias: la geografía de percepción, la geografía humanista y la geografía radical.

2. Características del espacio geográfico

3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas

- 3.1. El territorio como centro de interacción de las sociedades.
- 3.2. El desarrollo sostenible.
- 3.3. El concepto de paisaje como resultado cultural.

4. Las técnicas cartográficas

- 4.1 Planos y mapas: componentes y análisis.
- 4.2 La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
- 4.3 Obtención e interpretación de la información cartográfica.
- 4.4 Los sistemas de información geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG): las nuevas tecnologías y la geografía.

5. La representación gráfica de la información. Tipología, elaboración y comentario de información gráfica

- 5.1 El comentario de mapas.
- 5.2 Realización y comentario de un perfil topográfico.
- 5.3 Comentario de gráficos.
- 5.4 Comentario de imágenes.
- 5.5 Comentario de planos urbanos.

Unidad 2. El espacio geográfico de España (Se corresponde con el Bloque 2)

1. El espacio geográfico español y sus rasgos definitorios.

- 1.1 El territorio español.
- 1.2 Límites, situación y posición geográfica.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

1.3 Características definitorias del espacio natural.

1.4 Diversidad y contrastes en el espacio geográfico de España.

1.4.1 Contrastes litológicos.

1.4.2 Contrastes geomorfológicos.

1.4.3 Contrastes bioclimáticos.

1.4.4 Contrastes hidrológicos.

Unidad 3. El relieve de España (Se corresponde con el Bloque 2)

1. Características básicas del relieve peninsular e insular.

2. La evolución geológica del territorio español.

2.1 Era Arcaica.

2.2 Era Primaria.

2.3 Era Secundaria.

2.4 Era Terciaria.

2.5 Era Cuaternaria.

3. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisaje.

3.1 Iberia silíceo.

3.2 Iberia caliza.

3.3 Iberia arcillosa.

3.4 España volcánica.

Unidad 4. Las grandes unidades del relieve peninsular e insular (Se corresponde con el Bloque 2)

1. Las unidades morfoestructurales peninsulares.

2. La Meseta y los sistemas montañosos interiores.

3. Los rebordes montañosos de la Meseta.

4. Las cordilleras y depresiones exteriores a la Meseta.

5. El relieve de la España insular.

6. El relieve de las costas peninsulares.

7. Los suelos de España.

Unidad 5. El clima de España y su diversidad: Factores, elementos y tipos de tiempo. (Se corresponde con el Bloque 3)

1. Tiempo y clima. Factores del clima.

- 1.1 Factores geográficos.
- 1.2 Factores termodinámicos.

2. Elementos del clima.

- 2.1 La insolación.
- 2.2 La temperatura.
- 2.3 Las precipitaciones.
- 2.4 La presión atmosférica.
- 2.5 El viento.
- 2.6 La evapotranspiración y la aridez.
- 2.7 La humedad.

3. Tipos de tiempo atmosférico en España.

4. El mapa del tiempo o meteorológico.

- 4.1 Análisis de los elementos del mapa.
- 4.2 Interpretación y predicción del tiempo.

Unidad 6. Los dominios climáticos españoles. (Se corresponde con el Bloque 3)

1. Los climas templados fríos.

- 1.1 El clima oceánico.
- 1.2 El clima mediterráneo de interior.

2. Los climas templados-cálidos o mediterráneos.

- 2.1 El clima mediterráneo suratlántico andaluz.
- 2.2 El clima mediterráneo de interior andaluz.
- 2.3 El clima mediterráneo andaluz.
- 2.4 El clima mediterráneo subdesértico.
- 2.5 El clima mediterráneo costero levantino-balear.
- 2.6 El clima mediterráneo costero catalán.

- 3. El clima de Canarias.
- 4. El clima de montaña.

Unidad 7: La vegetación en España y sus características. (Bloque 3)

1. Factores que influyen en la vegetación.

2. Las formaciones vegetales y su distribución.

2.1 Las formaciones vegetales de la región eurosiberiana.

2.2 Las formaciones vegetales de la región mediterránea.

2.3 Formaciones vegetales de Canarias.

2.4 Formaciones vegetales de ribera.

2.5 Formaciones vegetales de montaña.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 8: Las aguas y la diversidad hídrica. (Se corresponde con el Bloque 4)

1. La diversidad hídrica de la Península y las islas.

1.1 Los ríos.

1.2 Los factores que condicionan los ríos.

1.3 El caudal.

1.4 Las variaciones estacionales y la irregularidad.

1.5 Los regímenes fluviales.

1.6 Las aguas insulares.

2. Las vertientes hidrográficas.

2.1 La vertiente atlántica.

2.2 La vertiente mediterránea.

3. Las aguas subterráneas.

4. Los humedales.

5. El aprovechamiento de los recursos hídricos. Incidencia de las sequías y de las lluvias torrenciales.

5.1 La situación actual.

5.2 Inundaciones y sequías.

6. Los mares y las aguas marinas.

Unidad 9: Los paisajes naturales y las interrelaciones entre naturaleza y sociedad. (Se corresponde con el Bloque 5)

1. Los paisajes naturales españoles y su diversidad.

1.1 El bosque caducifolio o paisaje oceánico.

1.2 El bosque mediterráneo o paisaje mediterráneo.

1.3 La alta montaña o paisaje de alta montaña.

1.4 Las islas Canarias o paisaje canario.

1.5 Los humedales.

1.6 Los ríos y los lagos.

1.7 Las estepas y los desiertos.

1.8 Las costas o el paisaje costero.

2. La influencia del medio en la actividad humana y los riesgos naturales.

2.1 Influencia del medio en la actividad humana.

2.2 Los riesgos naturales.

3. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. La influencia humana sobre el medio.

3.1 Degradación ambiental y paisajística.

3.2 La contaminación.

3.3 La sobreexplotación, deforestación y desertificación.

4. Los paisajes culturales.

4.1 Concepto y definición.

4.2 Tipos de paisajes culturales.

4.3 El Plan Nacional del Paisaje Cultural y sus instrumentos.

5. El aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas en defensa del patrimonio natural.

5.1 El aprovechamiento sostenible del medio físico.

5.2 Políticas en defensa del patrimonio natural. Los espacios protegidos en España.

6. Los paisajes naturales de Andalucía. Problemas y políticas medioambientales.

6.1. La diversidad de paisajes en Andalucía.

6.2 Problemas y políticas medioambientales en Andalucía.

Unidad 10: La población española (I): distribución y movimientos naturales. (Se corresponde con el Bloque 6)

1. La demografía y sus fuentes.

2. La evolución de la población española. Los ciclos demográficos.

2.1 Evolución histórica.

2.2 Los ciclos demográficos.

3. Desigualdades en la densidad de población.

- 3.1 La distribución territorial a lo largo de la Historia.
- 3.2 La distribución actual de la densidad de población.

4. Los movimientos naturales de la población.

- 4.1 La natalidad.
- 4.2 La fecundidad.
- 4.3 La mortalidad.
- 4.4 El crecimiento natural o vegetativo.

Unidad 11: La población española (II): el espacio demográfico actual. (Bloque 6)

1. Conformación del espacio demográfico actual.

- 1.1 La caída de la natalidad y de la fecundidad.
- 1.2 El aumento de la mortalidad y descenso de la mortalidad infantil.
- 1.3 El crecimiento vegetativo.
- 1.4 La esperanza de vida.

2. Movimientos migratorios.

- 2.1 Migraciones interiores.
- 2.2 Emigraciones exteriores.
- 2.3 España, destino de inmigración.

3. Estructura de la población.

- 3.1 Estructura por edad.
- 3.2 Estructura por sexo.
- 3.3 Estructura económica.
- 3.4 Nivel de formación.

4. Problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

5. La población en Andalucía.

- 5.1 Distribución de la población.
- 5.2 Evolución de la población.
- 5.3 Movimientos migratorios.
- 5.4 Estructura de la población.

Unidad 12: El espacio rural y las actividades del sector primario. (Se corresponde con el Bloque 7)

1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.

2. El espacio agrario.

- 2.1 Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
- 2.2 La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
- 2.3 Políticas de reforma agraria.
- 2.4 Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
- 2.5 La ganadería.
- 2.6 Los paisajes agrarios de España.
- 2.7 El sector agrario español en el contexto de la Unión Europea.

3. La actividad pesquera.

- 3.1 Aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
- 3.2 La problemática de la pesca en España.
- 3.3 La acuicultura.

4. La explotación forestal.

5. La importancia del sector primario en Andalucía.

- 5.1 La agricultura andaluza.
- 5.2 La explotación forestal en Andalucía.
- 5.3 La pesca en Andalucía.

Unidad 13: Las fuentes de energía y el espacio industrial. (Se corresponde con el Bloque 8)

1. Materias primas y fuentes de energía en España.

- 1.1 Las materias primas.
- 1.2 Las fuentes de energía.

2. El proceso de industrialización español.

- 2.1 Características y evolución histórica.
- 2.2 Aportación al PIB de la industria. La población activa.

3. Deficiencias y problemas del sector industrial español.

4. Regiones industriales de España. Importancia de las políticas territoriales.

- 4.1 Las áreas industriales maduras y desarrolladas.
- 4.2 Áreas y ejes industriales en expansión.
- 4.3 Áreas y ejes industriales en declive.
- 4.4 Áreas de industrialización inducida o escasa.

5. Las políticas industriales.

- 5.1 La influencia de la política de la Unión Europea en la industria española.
- 5.2 La planificación industrial: orientaciones y perspectivas de futuro.

6. Materias primas, energía y espacios industriales en Andalucía.

- 6.1 Las materias primas.
- 6.2 Las fuentes de energía.
- 6.3 La industria y los espacios industriales.

Unidad 14: El sector servicios (I). (Se corresponde con el Bloque 9)

1. La terciarización de la economía española.

- 1.1 Influencia en el PIB.
- 1.2 La población activa del sector terciario.

2. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.

3. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.

- 3.1 Los modos de transporte.

4. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.

Unidad 15: El sector servicios (II). (Bloque 9)

1. El desarrollo comercial.

- 1.1 Características y evolución.
- 1.2 Áreas comerciales.

2. Los espacios turísticos.

- 2.1 Características y evolución.
- 2.2 Distribución de paisajes turísticos.
- 2.3 Impactos del turismo.

3. Los servicios públicos y el Estado del bienestar.

- 3.1 Educación.
- 3.2 Sanidad.

4. Otras actividades terciarias.

- 4.1 Los servicios financieros.
- 4.2 Medios de comunicación: difusión de la cultura y nuevas tecnologías.

5. Los servicios y el turismo en Andalucía.

TERCER TRIMESTRE

Unidad 16: El espacio urbano (I). (Se corresponde con el Bloque 10)

1. Concepto de ciudad. Las funciones urbanas.

1.1 Definición de ciudad.

1.2 Las funciones urbanas.

2. El proceso de urbanización en España. La planificación urbana.

2.1 La ciudad preindustrial.

2.2 La ciudad industrial.

2.3 La ciudad postindustrial.

2.4 La planificación urbana.

3. Morfología y estructura urbanas.

3.1 Morfología urbana y sus factores.

3.2 La estructura urbana y las áreas urbanas.

4. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano.

4.1 El área de influencia urbana.

4.2 Las aglomeraciones urbanas.

Unidad 17: El espacio urbano (II). (Bloque 10)

1. La red urbana española.

1.1 La jerarquía urbana.

1.2 El sistema de relaciones en la red urbana española.

1.3 Morfología del sistema urbano: principales ejes urbanos.

2. El espacio urbano andaluz.

2.1 El proceso de urbanización.

2.2 El sistema urbano andaluz.

Unidad 18: La ordenación territorial de España. (Se corresponde con el Bloque 11)

1. La organización territorial: influencias históricas.

1.1 En la Antigüedad: Hispania prerromana y romana.

1.2 En la Edad Media.

1.3 En la Edad Moderna.

1.4 En la Edad Contemporánea.

2. La Constitución de 1978.

2.1 La formación del Estado autonómico.

2.2 Las divisiones político-administrativas.

2.3 Organización y funcionamiento de las Comunidades Autónomas.

2.4 Otras divisiones político-administrativas.

3. Desequilibrios y contrastes territoriales.

3.1 Diferencias espaciales.

3.2 Evolución de los desequilibrios.

3.3 Análisis territorial de los desequilibrios.

4. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales de cohesión.

4.1 La dictadura franquista.

4.2 El Estado de las Autonomías.

5. Andalucía como Comunidad Autónoma. La complejidad territorial andaluza.

Unidad 19: España en Europa. (Se corresponde con el Bloque 12)

1. España y su situación geográfica.

1.1 Principales aspectos físicos, humanos y políticos de su territorio.

1.2 La singularidad de su localización.

2. Europa: territorio y contrastes.

2.1 Organización territorial.

2.2 Contrastes físicos.

2.3 Contrastes socioeconómicos.

3. El proceso en construcción de la Unión Europea.

4. España en la Unión Europea.

4.1 La integración y sus repercusiones.

4.2 Posición de España en la UE.

5. Funcionamiento y políticas de la Unión Europea.

5.1 Instituciones.

5.2 Políticas comunes y territoriales.

6. Política regional y de cohesión de la UE. (2014-2020). España.

6.1 Objetivos.

6.2 Instrumentos.

6.3 Consecuencias.

Unidad 20: España en el mundo. (Bloque 12).**1. Globalización y diversidad en el mundo.**

1.1 Procesos de "mundialización".

1.2 Desigualdades territoriales.

1.3 Grandes ejes y conjuntos mundiales.

2. Posición de España en las áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales.

2.1 Áreas geopolíticas.

2.2 Áreas económicas: internacionalización de la economía española.

2.3 Contexto socioeconómico y cultural. El IDH (Índice de Desarrollo Humano).

6. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias del Bachillerato que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural,
el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la

salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

La numeración asignada a los criterios de evaluación que se vinculan con cada bloque temático se ha hecho coincidir con la detallada en el Real Decreto 1105/2014, con objeto de mantener su conexión con los correspondientes estándares de aprendizaje evaluables. Del mismo modo se acompañan de las siglas correspondientes a cada competencia clave trabajada.

Bloque 1.

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC.
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC.
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000. CMCT, CSC.
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CMCT, CSC.
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.
7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT, CSC.

Bloque 2.

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.
7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.

Bloque 3.

1. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la climatología. CLC, CSC.
2. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.
3. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
4. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.
5. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.
6. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.
7. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.
8. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC.
9. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, CD, CSC.
10. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SIEP, CSC.

Bloque 4.

1. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la hidrografía. CCL, CSC.
2. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
3. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC.
4. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.
5. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

6. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC.
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.

Bloque 5.

1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CCL, CSC.
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, CD, CSC.
7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, SIEP.
8. Utilizar correctamente el vocabulario específico relacionado con los paisajes naturales y las interrelaciones entre naturaleza y sociedad. CCL, CSC.

Bloque 6.

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC.
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC.
11. Utilizar correctamente el vocabulario específico demográfico. CCL, CSC.

Bloque 7.

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.
5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CCL, CSC.
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, CD, CAA, CSC.
10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SIEP.
11. Utilizar correctamente el vocabulario específico relacionado con el espacio rural y las actividades del sector primario. CCL, CSC.

Bloque 8.

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CMCT,CSC.
3. Conocer los factores de la industria en España. CSC.
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC.
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet,

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.

7. Utilizar correctamente el vocabulario específico relacionado con las fuentes de energía y el espacio industrial.

Bloque 9.

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.

2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC.

3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.

4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.

5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.

6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.

7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC.

8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.

Bloque 10.

1. Definir la ciudad. CSC.

2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.

3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.

4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC.

5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.

6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.

7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.

9. Utilizar correctamente el vocabulario específico relacionado con el espacio urbano. CCL, CSC.

Bloque 11.

1. La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.

2. Criterios de evaluación

3. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL, CSC.

4. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC.

5. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.

6. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.

7. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.

8. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.

9. Utilizar correctamente el vocabulario específico relacionado con la ordenación territorial de España. CCL, CSC.

Bloque 12

1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSC.

2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSC.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC.
4. Definir la globalización explicando sus rasgos. CCL, CSC.
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSC, SIEP.
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC.
7. Utilizar correctamente el vocabulario específico relacionado con "España en Europa y en el mundo". CCL, CSC.

Estándares de aprendizaje evaluables.

Bloque 1.

- 1.1. Describe la finalidad del estudio de la Geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.
- 2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.
- 2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.
- 3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.
- 4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.
- 4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.
- 5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.
- 6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.

Bloque 2.

- 1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.
- 2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.
- 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.
- 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.

6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.

7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.

7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.

Bloque 3.

1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.

2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.

3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.

3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.

4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.

5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.

6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.

7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.

7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.

8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.

9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.

Bloque 4.

1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.

2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.

3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.

4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas.

5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deducer consecuencias analizando también las características climáticas

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península.

6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.

Bloque 5.

1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.

2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.

3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.

3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.

4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.

5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.

5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.

5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.

6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.

Bloque 6.

1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.

2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.

2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.

2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.

3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.

4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.

4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.

5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.

7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.

8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.

9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.

10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.

Bloque 7.

1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.

1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.

2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.

2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.

3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad

5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.

7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.

8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.

9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.

9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.

Bloque 8.

1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.

1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

- 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.
- 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
- 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.
- 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.
- 4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.
- 4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.
- 5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.
- 5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.
- 6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.

Bloque 9.

- 1.1. Identifica las características del sector terciario español.
- 2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.
- 3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)
- 3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.
- 3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.
- 3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.
- 3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.
- 4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.
- 5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.
- 6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.
- 6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.
- 7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.

Bloque 10.

1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.

2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.

2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.

3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.

3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.

4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.

4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.

5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.

6.1. Explica la jerarquización urbana española.

7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.

Bloque 11.

1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.

3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.

3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.

4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.

4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.

4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.

5.1. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.

6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.

Bloque 12.

- 1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.
- 1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.
- 1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.
- 2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.
- 3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.
- 3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.
- 4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.
- 5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.
- 6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.

8. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Valoración de actividades:

- Actividades diarias teórico-prácticas, a partir de preguntas y ejercicios relacionados con lo impartido.
- Actividades de carácter aplicado a un espacio más o menos cercano, estudio de la actualidad relacionado con los contenidos mediante el empleo de la prensa, TV, etc.

Valoración de exámenes o ejercicios:

- Se deben plantear de forma que incorporen los contenidos parciales, incorporando en la evaluación los contenidos que se van dando con los ya abordados, de forma que al final se haga comprensible toda la asignatura como algo integrado y no parcial, como sucedería de otro modo.
- Es imprescindible realizar exámenes en la línea que tendrán en la prueba de acceso a la Universidad, o la que se diseñe a tal efecto, para que el alumnado se vaya familiarizando con ellos.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

- Los contenidos propiamente dichos resultan interesantes para comprender la realidad que nos circunda. Además, la asignatura tiene un gran interés para interpretar paisajes y comprender fenómenos y procesos que actualmente se están produciendo. A esto contribuye el diseño de actividades atractivas a través de la elaboración, análisis e interpretación de contenidos, empleando perfiles topográficos, climogramas, pirámides de población, lectura e interpretación de gráficos, diapositivas, etc. Al mismo tiempo, los numerosos conceptos incorporados en los contenidos serían más comprensibles con la aportación de un vocabulario claro y gráfico.

Valoración de la actitud en clase:

-Se tendrán en cuenta la participación, el respeto a las normas de convivencia y de funcionamiento en el aula, la asistencia y cuantos elementos estén recogidos en el Proyecto Educativo del Centro.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Los criterios de calificación deberán plasmarse en los siguientes elementos, de los que se informará al alumnado a principio de curso:

1.- Pruebas escritas.

- Habrá dos exámenes por evaluación, que seguirán el formato de la que, hasta ahora, es la prueba de Selectividad, aunque con una sola opción, y que tendrán un valor de 0 a 10 puntos.

- Las pruebas constarán de tres partes y los parámetros de corrección del ejercicio serán los siguientes:

1.- Conceptos básicos. Se valorará:

a) La precisión y adecuación del vocabulario empleado para cada respuesta.

b) La claridad conceptual.

(Valor: hasta tres puntos, entre 0,0 y 0,5 puntos cada una de las seis preguntas formuladas).

2.- Análisis y comentario de mapas, gráficos, cuadros estadísticos o textos, mediante la respuesta a tres o cuatro preguntas. Se valorará:

a) La precisión de la localización de los hechos, fenómenos y accidentes geográficos.

b) La profundidad del comentario.

c) La correcta utilización terminológica.

d) La capacidad de análisis y de descripción de los fenómenos.

e) La madurez en la interpretación y relación de las secuencias de los mismos.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

(Valor: hasta cuatro puntos, con la puntuación parcial máxima que se refleja en cada una de las tres o cuatro preguntas formuladas)

3.- Desarrollo de un tema propuesto: esquemas previos y resúmenes. Se valorará:

- a) La ordenación y estructuración de los contenidos y la coherencia de la exposición.
- b) La precisión y claridad en la exposición de los conceptos.
- c) El grado y profundidad de los conocimientos.
- d) La capacidad de síntesis y de interrelación.

(Valor: hasta tres puntos, ponderándose para todo el ejercicio todos y cada uno de los criterios enunciados en este apartado).

Los enunciados de este tercer apartado de la prueba (desarrollo de un tema) se ajustarán a los títulos y epígrafes del temario oficial propuesto por la Ponencia Universitaria.

- En cualquier modelo de examen siempre habrá una imagen fotográfica, o un mapa, o gráfico o una tabla estadística, o un texto geográfico etc.

-En los exámenes que se hagan por evaluación y en relación a la tercera pregunta, se pondrá un enunciado claro del tema, que coincidirá con los epígrafes del temario oficial. Si el alumno no responde al tema propuesto a desarrollar en el examen no podrá obtener más de un 5 en la calificación global del ejercicio.

-Los criterios generales de corrección de la prueba son los siguientes:

- 1.La riqueza de vocabulario lingüístico y geográfico.
- 2.La claridad de conceptos (exposición ordenada y correcta ubicación espacial y temporal)
- 3.La interrelación de fenómenos físicos y humanos.
- 4.La redacción correcta en cuanto a la forma y el contenido.

2.-Como en este curso preuniversitario se requiere un grado de madurez por parte del alumnado, la gramática, la calidad de la redacción y la ortografía deberán ser correctas.

3.- Nota final de cada Evaluación: La nota final de la evaluación se obtendrá de la media aritmética de dichos exámenes, siempre que se obtenga más de un tres, más la realización correcta de ejercicios en clase, junto con la media ponderada del desarrollo del aprendizaje del alumno/a, su esfuerzo y capacidad. Asimismo puntuará el trabajo realizado en clase (ejercicios, materiales recopilados, intervenciones, etc.). Todas estas calificaciones se sumarán o restarán a las notas de los exámenes.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

4.- En caso de suspender las recuperaciones o de que la nota media no dé aprobada podrá presentarse al examen final de junio con las evaluaciones pendientes de calificación positiva.

Para la prueba extraordinaria de septiembre, el alumnado realizará una prueba de toda la materia siguiendo el modelo de examen que se ha venido realizando a lo largo del curso y que constará de una sola opción, aplicándose los mismos criterios de corrección desarrollados en esta Programación.

Tendrá un valor máximo de 10 puntos.

5.- En la Sesión de Evaluación y con el acuerdo del Equipo Educativo se aplicarán los Criterios de Evaluación correspondientes, según la Normativa Vigente, en beneficio de la Nota Final para aquellos alumnos cuyo rendimiento académico a lo largo del curso escolar se estime satisfactorio (referidos al Proyecto Educativo).

6.- En cualquier caso los criterios de calificación a aplicar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje se hará de la manera siguiente:

PORCENTAJES A APLICAR

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA

	<u>CONCEPTOS</u>	<u>PROCEDIMIENTOS</u>	<u>ACTITUDES</u>
1ª EVALUACIÓN	90%	5%	5%
2ª EVALUACIÓN	90%	5%	5%
3ª EVALUACIÓN	90%	5%	5%

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

Habrán recuperaciones (una por Trimestre) para los alumnos que no hayan obtenido calificación positiva. A principios del siguiente trimestre, se hará el examen sobre los contenidos trabajados, con el mismo formato que el de la prueba de selectividad (pero una sola opción) y realizado con las mismas condiciones de tiempo. Tendrá un valor de 0 a 10 puntos.

9. METODOLOGÍA APLICABLE.

La Geografía es una ciencia para la vida, una ciencia social, que tiene que ser aplicada a la realidad del alumnado para ser entendida. En este sentido, el alumnado es el protagonista de su aprendizaje y el aula se convierte en un lugar de aprendizaje activo. Las actividades de aula no serán meramente memorísticas y mecánicas, sino también

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado. Se utilizarán estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias que garanticen el aprendizaje activo del alumnado.

Las herramientas tecnológicas serán fundamentales y estarán al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Servirán tanto para obtener información como para realizar actividades o elaborar contenidos que permitirán construir un conocimiento social y colaborativo que hará posible que el alumnado tenga iniciativas y sea un agente activo en la sociedad y establezca redes de conocimiento y aprendizaje.

En concreto, la metodología consistirá básicamente en el desarrollo de un "proceso de investigación", que partirá del planteamiento de un problema básico (desde un enfoque comparativo), contempla una fase de obtención de datos e informaciones diversas sobre elementos geográficos determinados y desemboca en la obtención de conclusiones sobre el problema en cuestión.

El método a seguir quedaría estructurado de la siguiente manera:

- 1.-** Introducción al tema objeto de estudio, exponiendo de forma sintética aquellos conocimientos geográficos destacados y que pudieran ser objeto de estudio. Es el problema básico.
- 2.-** Trabajo sobre los materiales que se han recopilado para la unidad temática. (Ejercicios)
- 3.-** Actividades tendentes a la obtención de informaciones específicas de la unidad: textos, mapas, gráficos, estadísticas, etc. Trabajo con estas fuentes que servirán para comprobar el nivel de aprendizaje y comprensión del espacio alcanzado por cada alumno. Ejercicios fotocopiados.
- 4.-** Información de los medios de comunicación (prensa, radio, televisión). Este tipo de informaciones muchas veces no son correctamente procesadas por el alumnado. Para utilizar provechosa y críticamente la abundante información diaria se dotará al alumnado de un modelo interpretativo adecuado.

No obstante siempre hay que partir de dos premisas: el nivel de conocimientos del alumnado y su proceso de aprendizaje. El nivel de conocimientos, que lo podemos detectar a través de la prueba inicial, suele ser escaso y contradictorio. Por una parte, los contenidos sobre el medio físico, en parte, les resultan conocidos por haberlos impartido a nivel de E.S.O. tanto en Ciencias Sociales, Geografía e Historia, como en Ciencias Naturales. También les resulta de fácil comprensión los temas dedicados a la población y a los sectores económicos, que lo estudiaron en ESO a nivel general, pero hay otros contenidos que resultan prácticamente nuevos para ellos, como parte de la Geografía física (apartados tanto geológicos como morfológicos, lectura de mapas topográficos, realización de perfiles, etc.), por lo que sobre ellos utilizaremos una metodología fundamentalmente expositiva.

10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Se contempla por ley, como principio pedagógico, el tratamiento educativo individualizado del alumno o alumna. Esta individualidad se refleja en intereses propios, capacidades en un nivel de desarrollo desigual, ritmo de aprendizaje diferente, etc. Y esa individualidad, conjugada con la igualdad de oportunidades, obliga al profesorado a incorporar a la programación determinadas actuaciones tendentes a minorar los casos de retraso con respecto al grupo, y otras actuaciones que propicie el Departamento de Geografía e Historia. Y también el desarrollo apropiado para el alumnado que esté por encima de la media del grupo. En ambos casos, esas actuaciones se concretan en una adaptación de contenidos.

Ahora bien, en el Bachillerato, enseñanza no obligatoria, por las características y complejidad de la materia, así como el requisito de dominio pleno de ciertos procedimientos, es posible que resulte excesivo para alguna alumna o algún alumno. Al profesor/a le queda intentar acercar a esa alumna o a ese alumno hacia los objetivos pero en ningún caso debe engañarle para sostenerle en un nivel educativo que quizás no sea el apropiado para las capacidades de que dispone. Es decir, en la medida que las carencias que presente la alumna o alumno descolgados del grupo sean subsanables en un tiempo razonable y con los medios de que se dispone: ritmo de trabajo, bagaje conceptual previo, capacidad de generalizar lo aprendido, etc. se actuará en consecuencia si la alumna y el alumno colaboran con motivación y afán de superación.

En los casos asociados a alguna discapacidad, obviamente, se procurará utilizar los materiales y los medios de que se dispone para paliar los efectos nocivos de la discapacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es decir, por ejemplo, los alumnos con problemas visuales se les facilitarán una mesa especial y los exámenes o material fotocopiado tendrán una caligrafía aumentada, o los alumnos con problemas de audición se les colocarán en la primera fila.

Los principios que regirán la adaptación atenderán, en un primer momento, a la metodología, y, de no acertar o imputarse a ésta el fallo, se procederá a adaptar los contenidos, respetando un núcleo fundamental del mismo que permita alcanzar los objetivos propuestos.

La adaptación para aquel alumnado que demuestre unas capacidades e intereses por encima de la media del grupo, tenderá a sostener la motivación y a incrementar sus conocimientos, así como a desarrollar las capacidades actuales. Para ello, trabajos individuales, implicación en el liderazgo del grupo y orientación hacia bibliografía específica, podrán ser algunos de los recursos utilizados.

Cuando la adaptación sea resultado de la no consecución de determinados objetivos propuestos para un bloque temático determinado se entenderá como una recuperación o refuerzo. En este caso, aquel alumno o alumna que deba ser reforzado/a, deberá tener tareas específicas cuya evaluación se realizará de manera simultánea al resto del grupo si se trata de un bloque con objetivos que también otros bloques permiten su consecución.

Departamento de Geografía e Historia Programación Didáctica

De ser un bloque de contenidos en el que no reaparezcan los objetivos perseguidos, deberá prepararse una tarea específica lo más pronto posible con el fin de no acumular retrasos con el resto del grupo. El criterio para determinar estos refuerzos o recuperaciones será el de no haber superado los criterios de evaluación propuestos.

11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Texto: Libro del alumnado: Geografía. Ed. Algaida. Edición del 2016.

Apuntes. Los alumnos recibirán a principio del curso un dossier con los ejercicios más frecuentes que han aparecido en los exámenes de selectividad, elaborados por el profesor, que se atienen al programa exigido, hasta ahora, por la Universidad, así como con gran cantidad de documentos. También se les facilitará un diccionario elaborado por el profesor donde aparecerán los términos geográficos más importantes. Asimismo, al finalizar cada tema, tendrán a su disposición las fotocopias de los temas desarrollados en clase.

Documentales de Geografía de España: de los fondos que están depositados en la Biblioteca del Centro.

Colecciones. Espacios y sociedades, Serie Mayor, etc.

Anuarios Estadísticos. El Estado del Mundo, El País, etc.

Atlas. Gran Atlas de España, Atlas de Andalucía, etc.

Mapas topográficos y geológicos. El departamento dispone de abundante cartografía que se facilitará al alumnado.

Ordenadores con reproductor de DVD.

Pizarra digital.

Y cuanto material pueda emplear el docente para el desarrollo de la materia y poder facilitar así el proceso de enseñanza-aprendizaje y poder adaptar dicho proceso a la nueva sociedad de la información.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Es importante y fundamental la participación del alumnado de 2º de Bachillerato en las actividades complementarias organizadas por el Departamento de Geografía e Historia o por el Centro: excursiones, exposiciones, viajes, etc. Éstas ayudarán al alumnado a conocer mejor la asignatura, a sus compañeros-as y a sus profesores-as.

Para realizar dichas actividades complementarias, sobre todo las que requieren una salida del centro (excursiones), es requisito indispensable que, al menos, un 60% del alumnado por clase esté interesado en realizarlas, de lo contrario, no se llevarían a cabo por considerarse un problema a la hora de

planificar clases y material curricular para el resto de los compañeros, así como la problemática en torno a cubrir esos grupos por profesores de guardia que tengan que atender otras cuestiones, etc.

13. TRATAMIENTO DE LA LECTURA.

Se programaran actividades que potencien la lectura comprensiva de diferentes tipos de textos especialmente geográficos, periodísticos y científicos adecuados al perfil del alumnado y a las características propias de la materia.